**2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**....................... İLKOKULU**

**4-A SINIFI İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ ÜNİTE SÜRELERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ünite No** | **Ünite Adı** | **Kazanım Sayısı** | **Başlama Tarihi** | **Bitiş Tarihi** | **Hafta** | **Ders Saati** |
| **1** | İnsan Olmak | 4 | 9 Eylül 2024 | 11 Ekim 2024 | 5 | 10 |
| **2** | Hak, Özgürlük Ve Sorumluluk | 7 | 14 Ekim 2024 | 13 Aralık 2024 | 8 | 16 |
| **3** | Adalet Ve Eşitlik | 5 | 16 Aralık 2024 | 17 Ocak 2025 | 5 | 10 |
| **4** | Uzlaşı | 4 | 3 Şubat 2025 | 7 Mart 2025 | 5 | 10 |
| **5** | Kurallar | 4 | 10 Mart 2025 | 18 Nisan 2025 | 5 | 10 |
| **6** | Birlikte Yaşama | 5 | 21 Nisan 2025 | 13 Haziran 2025 | 8 | 16 |
| **TOPLAM** | 29 |  | 36 | 72 |

| **Ünite No: 1** | **Ünite Adı: İNSAN OLMAK** |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY****HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** |
| **EYLÜL****(1.HAFTA)** | **9 – 13 Eylül** | 2 SAAT | Y.4.1.1. İnsan olmanın niteliklerini açıklar. | Ders Kitabı “Ben İnsanım” | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma  | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | • İnsanın diğer canlılarla ortak ve farklı yanlarına değinilir.• İnsanı insan yapan değerlere odaklanılır. | 1. İnsanın diğer canlılarla ortak özellikleri nelerdir?2. İnsanı insan yapan nitelikleri açıklayınız. |
| **EYLÜL****(2.HAFTA)** | **16– 20 Eylül** | 2 SAAT | Y.4.1.2. İnsanın doğuştan gelen temel ve vazgeçilmez hakları olduğunu bilir. | Ders Kitabı“İnsan Hakları”  | • Hakların, insan olmaktan kaynaklandığı vurgulanır ve insanın nitelikleri ile haklar arasındaki bağa vurgu yapılır.• İnsan haklarının herkesi kapsadığı vurgulanır. | Kimlik kartı kimlere verilir? |
| **EYLÜL****(3.HAFTA)** | **23– 27 Eylül** | 2 SAAT | Y.4.1.3. Haklarına kendi yaşamından örnekler verir. | Ders Kitabı“Haklarımın Bilincindeyim”  | • Can, beden ve mal dokunulmazlığı, düşünce, inanç ve ifade özgürlüğü, yaşama, çalışma, sağlık, eğitim, oyun, dinlenme vb. haklar üzerinde durulur. | Kaç yaşına kadar her insan çocuk kabul edilir? |
| **EYLÜL- EKİM****(4.HAFTA)** | **30 EYLÜL– 04 Ekim** | 2 SAAT | Y.4.1.4. Çocuk ile yetişkin arasındaki farkları açıklar. | Ders Kitabı“Ben Çocuğum”  | • Çocuk ile yetişkin arasındaki farklar; hak, görev, sorumluluk, özerk karar verme, temel ihtiyaçlarıkarşılama vb. açılardan ele alınır.• Yaşı ilerledikçe hak, özgürlük ve sorumluluklarının nasıl farklılaştığına değinilir; bu bağlamda çocuk hakları ve insan hakları genel biçimde karşılaştırmalı olarak ele alınır. | Ailenizde bir karar alınırken nasıl katkı sağlıyorsunuz? Anlatınız. |
| **EKİM****(5.HAFTA)** | **7 – 11 Ekim** | 2 SAAT | Y.4.1.4. Çocuk ile yetişkin arasındaki farkları açıklar. | Ders Kitabı “Ünite Değerlendirme Çalışmaları” |  | Ders Kitabı “Ünite Değerlendirme Çalışmaları” (Sayfa18) |

| **Ünite No: 2** | **Ünite Adı: HAK, ÖZGÜRLÜK VE SORUMLUK**  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY****HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** |
| **EKİM****(6.HAFTA)** | **14 – 18 Ekim** | 2 SAAT | Y.4.2.1. Hak, özgürlük ve sorumluluk arasındaki ilişkiyi fark eder. | Ders Kitabı:“Hak, Özgürlük ve Sorumluluk İlişkisi”  | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler |  | Özgürlük ve sorumluluk arasında nasıl bir ilişki vardır? Açıklayınız. |
| **EKİM****(7.HAFTA)** | **21 – 25 Ekim** | 2 SAAT | Y.4.2.2. İnsan olma sorumluluğunu taşımanın yollarını açıklar. | Ders Kitabı:“İnsan Olmanın Gerekliliği”  | • İnsanın kendine, ailesine, arkadaşlarına, diğer insanlara, doğaya, çevreye, hayvanlara ve insanlığın ortak mirasına karşı sorumluluklarına yer verilir. | Arkadaşlarıma ve diğer insanlara karşı sorumluluklarım nelerdir ? |
| **EKİM- KASIM****(8.HAFTA)** | **28 Ekim – 1 Kasım** | 2 SAAT | Y.4.2.3. Hak ve özgürlüklerini kullanabilen ve kullanamayan çocukların yaşantılarını karşılaştırır. | Ders Kitabı:“Hak ve Özgürlükleri Kullanalım”  | • Örneklerin hem yakın hem de uzak çevreyi kapsamasına özen gösterilir. | Oyun hakkını kullanabilen ve kullanamayan çocukların yaşantılarını karşılaştıran bir yazı yazınız. |
| **KASIM****(9.HAFTA)** | **04 – 10 Kasım** | 2 SAAT | Y.4.2.4. Hak ve özgürlüklerinin ihlal edildiği veya kısıtlandığı durumlarda hissettiklerini ifade eder. | Ders Kitabı:“Hak ve Özgürlükler İhlal Edilemez” | • Hak ve özgürlükleri ihlal edilen kişilerin duygularına duyarlı olmanın önemine vurgu yapılır.• Kişilerin görüş, düşünce ve hislerine duyarlı olunmadığında neden olabilecek sorunlara değinilir. | Hak ve özgürlüklerinizin ihlal edilmesi durumunda neler hissedersiniz? Anlatınız. |
| **1.Ara Tatil (11- 15 Kasım)** |

| **Ünite No: 2** | **Ünite Adı: HAK, ÖZGÜRLÜK VE SORUMLUK** |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY****HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** |
| **KASIM****(10.HAFTA)** | **18– 22 Kasım** | 2 SAAT | Y.4.2.5. Hak ve özgürlüklerin ihlal edildiği veya kısıtlandığı durumların çözümünde ne tür sorumluluklar üstlenebileceğine ilişkin örnekler verir. | Ders Kitabı “İhlallere Çözüm Üretiyorum”  | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma  | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | • Çözüm önerilerinin uzlaşıya dönük, şiddetten uzak ve demokratik olması sağlanır.• Sorunların çözümü için izlenecek yollar ile başvurulacak kurum ve kuruluşlara [okul meclisleri, ilve ilçe insan hakları kurulları, Kamu Denetçiliği Kurumu (Ombudsmanlık) vb.] değinilir. | Haklarımızı öğrenmek neden önemlidir?Haksızlığa uğradığınız zaman ne yaparsınız? Anlatınız. |
| **KASIM****(11.HAFTA)** | **25 – 29 Kasım** | 2 SAAT | Y.4.2.6. Hak ve özgürlüklere saygı gösterir. | Ders Kitabı “Saygı Duymak Gerekir”  | • Kendi hak ve özgürlüklerine gösterilmesini beklediği saygıyı, kendisinin de başkalarının hak ve özgürlüklerine göstermesi gerektiği vurgulanır. | “Hak ve özgürlüklerimizi sınırlayan tek şey başka insanların hak ve özgürlükleridir.” sözünü açıklayınız. |
| **ARALIK****(12.HAFTA)** | **2- 6 Aralık** | 2 SAAT | Y.4.2.7. Hak ve özgürlüklerin kullanılmasının birlikte yaşama kültürüne etkisini değerlendirir. | Ders Kitabı “Hak ve Özgürlüklerimizle Bir Aradayız”  | • Hak ve özgürlüklerin özenle kullanıldığı veya kısıtlandığı, ihlal edildiği durumların olası sonuçlarına yer verilir.• Cumhuriyet’in ve değerlerinin birlikte yaşama kültürüne katkısı vurgulanır. | Cumhuriyet yönetiminin özelliklerini açıklayınız. |
| **ARALIK****(13.HAFTA)** | **9 – 13 Aralık** | 2 SAAT | Y.4.2.7. Hak ve özgürlüklerin kullanılmasının birlikte yaşama kültürüne etkisini değerlendirir. | Ders Kitabı “Ünite Değerlendirme Çalışmaları”  |  | Ders Kitabı “Ünite Değerlendirme Çalışmaları” (Sayfa 38) |

| **Ünite No: 3** | **Ünite Adı: ADALET VE EŞİTLİK** |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY****HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** |
| **ARALIK****(14.HAFTA)** | **16– 20 Aralık** | 2 SAAT | Y.4.3.1. İnsanların farklılıklarına saygı gösterir. | Ders Kitabı “Hepimiz Farklıyız”  | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma  | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | • İnsanlar arasındaki farklılıkların doğal olduğu ve bunun ayrımcılığa neden olmaması gerektiğivurgulanır.• Farklılıkların arkadaşlığa, dostluğa ve diğer insanlarla ilişkiye engel olmayacağı vurgulanır.• Farklılıkların kimi zaman farklı haklara (çocuk hakları, kadın hakları, engelli hakları vb.) sahip olmayı gerektirdiğine değinilir. | İnsanların birbirinden farklı olan özelliklerine örnekler veriniz. |
| **ARALIK****(15.HAFTA)** | **23– 27 Aralık** | 2SAAT | Y.4.3.2. Adalet ve eşitlik kavramlarını birbiriyle ilişkili olarak açıklar. | Ders Kitabı “Farklılıklarımızla Eşitiz” | • Adalet ve eşitlik kavramlarının farklarına değinilir.• Adalet ve eşitlik bağlamında cinsiyet eşitliği, pozitif ayrımcılık konuları (dezavantajlılar, engelliler,çocuklar ile ilgili örnekler gibi) ele alınır. | 1. Eşitlik ile adalet arasındaki ilişkiyi açıklayınız.2. Adaletli bir insan olmak için neler yapılmalıdır? Anlatınız. |
| **ARALIK- OCAK****(16.HAFTA)** | **30 Aralık – 3 Ocak** | 2 SAAT | Y.4.3.3. İnsanların hak ve özgürlükler bakımından eşit olduğunu bilir. | Ders Kitabı “Kanunlarla Eşitlik” | • Eşitliğin kurallar ve yasalar ile güvence altına alındığına değinilir. | Eşitlik ilkesi yasalarla güvence altına alınmasaydı hangi durumlarla karşılaşırdık?Açıklayınız. |

| **Ünite No: 3** | **Ünite Adı: ADALET VE EŞİTLİK** |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY****HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** |
| **OCAK****(17.HAFTA)** | **6 – 10 Ocak** | 2 SAAT | Y.4.3.4. Adaletin veya eşitliğin sağlandığı ve sağlanamadığı durumları karşılaştırır. | Ders Kitabı “Adalet ve Eşitliği Sağlıyoruz” | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma  | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | • Karşılaştırmalar; demokrasi kültürü, birlikte yaşama, uzlaşı, çatışma bağlamlarında örneklerle ele alınır. | Bir toplumda eşitliğin sağlanması topluma neler kazandırır? |
| **OCAK****(18.HAFTA)** | **13 – 17 Ocak** | 2 SAAT | Y.4.3.5. Adil veya eşit davranılmadığında insanlarda oluşabilecek duyguları açıklar. | Ders Kitabı “Adaletsizliğin Duygulara Yansıması” “Ünite Değerlendirme Çalışmaları” | • Öğrencilerin empati kurmalarını sağlayabilecek örneklere yer verilir. | Ders Kitabı\*Ünite Değerlendirme Çalışmaları (Sayfa 54) |
| **YARI YIL TATİLİ** |

| **Ünite No: 4** | **Ünite Adı: UZLAŞI** |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY****HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** |
| **ŞUBAT****(19.HAFTA)** | **03– 7 Şubat** | 2 SAAT | Y.4.4.1. İnsanlar arasındaki anlaşmazlıkların nedenlerini açıklar. |  Ders Kitabı “Anlaşmazlıkların Nedenleri” | Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma  | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | • Anlaşmazlıkların yaşamın bir parçası ve doğal olduğu vurgulanır.• Anlaşmazlık durumlarında bütün tarafların aynı anda haklı olup olamayacağı sorgulanır.• Anlaşmazlıkların nedenlerinden bazılarının iletişim ile ilgili olabileceğine değinilir. | 1. Anlaşmazlıkların nedenleri ne olabilir?2. Anlaşmazlıkları nasıl çözebiliriz? Açıklayınız. |
| **ŞUBAT****(20.HAFTA)** | **10– 14 Şubat** | 2 SAAT | Y.4.4.2. Uzlaşı gerektiren ve gerektirmeyen durumları karşılaştırır. | Ders Kitabı “Uzlaşmanın Gerekliliği” | • Uzlaşının bireysel yaşamla değil, toplumsal yaşamla ilgili olduğu vurgulanır.• Uzlaşı gerektiren durumların değer, ilgi, inanç ve beklentilerle ilgili olduğuna; kural, yasa, yönetmelik vb. ile belirlenmiş hususların ise uzlaşı gerektirmeyen durumlarla ilgili olduğuna değinilir. | Bir durumun uzlaşı gerektirip gerektirmediğine nasıl karar verebiliriz? Anlatınız. |
| **ŞUBAT****(21.HAFTA)** | **17– 21 Şubat** | 2 SAAT | Y.4.4.3. Anlaşmazlıkları çözmek için uzlaşı yolları arar. | Ders Kitabı “Anlaşmazlıklarda İletişim” | • Uzlaşı aramada sürecin (ortak dil, iletişim vb.) sonuçtan daha önemli olduğu vurgulanır.• Uzlaşı sürecinde fikirlerin gerekçe ve kanıtlara dayalı olarak savunulması gereği üzerinde durulur.• Uzlaşı sürecinde saygı, açık fikirlilik, sabırlı olma, güven, empati, iş birliği vb. önemine vurgu yapılır. | Uzlaşı sürecinde nelere dikkat edilmelidir? Açıklayınız. |

| **Ünite No: 4** | **Ünite Adı: UZLAŞI** |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY****HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** |
| **ŞUBAT****(22.HAFTA)** | **24– 28 Şubat**  | 2 SAAT | Y.4.4.4. Anlaşmazlık ve uzlaşı durumlarının sonuçlarını örneklerle karşılaştırır. | Ders Kitabı “Anlaşmazlık ve Uzlaşının Getirdikleri” | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma  | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | • Sonuçların karşılaştırılmasında birlikte yaşama kültürü dikkate alınır.• Anlaşmazlık durumlarında karşılıklı olarak hak ve özgürlüklere saygı gösterilmesi gerektiği vurgulanır.• Uzlaşı ile çözülen sorunun, başka bir soruna neden olup olmayacağına değinilir. | Uzlaşı ile sorunları çözmenin yararları nelerdir? |
| **MART****(23.HAFTA)** | **3– 7 Mart** | 2 SAAT | Y.4.4.4. Anlaşmazlık ve uzlaşı durumlarının sonuçlarını örneklerle karşılaştırır. | Ders Kitabı “Ünite Değerlendirme çalışmaları” |  | Ders Kitabı “Ünite Değerlendirme çalışmaları” (Sayfa 68) |

| **Ünite No: 5** | **Ünite Adı: KURALLAR**  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY****HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** |
| **MART****(24.HAFTA)** | **10– 14 Mart** | 2 SAAT | Y.4.5.1. Kural kavramını sorgular. | Ders Kitabı “Kuralların Önemi” | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | • Kuralların neden var olduğuna, kim veya kimler tarafından ve nasıl konulduğuna güncelyaşamdan örneklerle değinilir.• Yazılı ve yazılı olmayan kurallara değinilir.• Kuralların zaman içerisinde değişebileceği vurgulanır. | 1- Kurallara neden ihtiyaç duyarız?2- Yazılı kurallar ile yazılı olmayan kuralları yaptırımları bakımından karşılaştırınız. |
| **MART****(25.HAFTA)** | **17- 21 Mart** | 2 SAAT | Y.4.5.2. Kuralın, özgürlük ve hak arasındaki ilişkiye etkisini değerlendirir. | Ders Kitabı “Kural, Özgürlük ve Hak İlişkisi” | • Kuralların özgürlükleri ve hakları sınırlandırıp sınırlandırmayacağına değinilir. | Mustafa Kemal Atatürk “Özgürlük, başkasına zararlı olmayacak her türlü kullanımda bulunmaktır. Kişisel özgürlüğe sınır olarak başkalarının özgürlük sınırı gösterilir. Bu sınır ancak yasa yoluyla saptanır ve belirtilir.” sözüyle neyin önemini vurgulamıştır? |
| **MART****(26.HAFTA)** | **24– 28 Mart** | 2 SAAT | Y.4.5.3. Kurallara uymanın toplumsal ahenge ve birlikte yaşamaya olan katkısını değerlendirir. | Ders Kitabı “Kurallarla Yaşıyoruz” | • Kurallara uyulmadığında ortaya çıkabilecek sorunlara değinilir.• Kurallara uyulmadığında uygulanacak yaptırımların önemine değinilir.• Birey, toplum, devlet ilişkisinin kurallarla düzenlendiğine ve bunun hukukun üstünlüğü ile olan ilişkisine değinilir. | 1. Kurallara uyulmaması hâlinde ne gibi sorunlar yaşanır?2. Yazılı kurallara ve yazılı olmayan kurallara uyulmaması durumunda uygulanan yaptırımları karşılaştırınız.3. Hukukun üstünlüğü nedir? Açıklayınız. |
| **2.Ara Tatil (31 Mart– 4 Nisan)** |

| **Ünite No: 5** | **Ünite Adı: KURALLAR** |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY****HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** |
|  **NİSAN****(27.HAFTA)** | **7– 11 Nisan** | 2 SAAT | Y.4.5.4. Kuralların uygulanmasına katkı sağlar. | Ders Kitabı “Kurallara Katkım”  | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma  | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | • Kurallara uymanın ve uyulmasını takip etmenin yurttaşlık görevi olduğu belirtilir.• Kurallara uymayanları uyarmanın doğru bir davranış olduğu vurgulanır. | “Kurallara uymak ve uymayanları uyarmak yurttaşlık görevidir.” sözüyle ne anlatılmak istenmektedir? |
| **NİSAN****(28.HAFTA)** | **14– 18 Nisan** | 2 SAAT | Y.4.5.4. Kuralların uygulanmasına katkı sağlar. | Ders Kitabı “Ünite Değerlendirme Çalışmaları” |  | Ders Kitabı “Ünite Değerlendirme Çalışmaları” (Sayfa 82) |

| **Ünite No: 6** | **Ünite Adı: BİRLİKTE YAŞAMA**  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY****HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** |
| **NİSAN- MAYIS****(29- 30. HAFTA)** | **21 Nisan – 02 Mayıs** | 4 SAAT | Y.4.6.1. Birlikte yaşamak için bir yurda ihtiyaç olduğunu bilir. | Ders Kitabı “Yurdumuz Bizimle Anlamlı” | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma  | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | • Yurdun sadece bir mekân olmadığına; yaşayış biçimi, ortak değerler ve kültür ile anlam bulduğuna vurgu yapılır.• Haymatlos ve mülteci kavramları öğrenci seviyesine uygun şekilde açıklanır. | 1. Bir yerin yurt olabilmesini sağlayan unsurlar nelerdir?2. Yurttaş kime denir?3. Haymatlos ve mülteci sözcüklerinin anlamını söyleyiniz. |
| **MAYIS****(31.HAFTA)** | **5– 9 Mayıs** | 2 SAAT | Y.4.6.2. Birlikte yaşayabilmek için düzenleyici bir kuruma ihtiyaç olduğunu kavrar. | Ders Kitabı “Kurumların Rolleri” | • Kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile bunların işlevlerine değinilir. | Devletin yurttaşlarına karşı sorumlulukları nelerdir? |
| **MAYIS****(32.HAFTA)** | **12– 16 Mayıs** | 2 SAAT | Y.4.6.3. Devletin yurttaşlarına karşı sorumluluklarını açıklar. | Ders Kitabı “Devletin Üstlendiği Sorumluluklar” | • Kamu kurum ve kuruluşlarının yurttaşların haklarını korumak ve geliştirmek, yurttaşlarına hizmet etmek, onların ihtiyaçlarını ve güvenliğini karşılamak için var olduğuna değinilir. | “Devlet ana” ve “Devlet baba” ifadelerini sizce niçin kullanıyoruz? |

| **Ünite No: 6** | **Ünite Adı: BİRLİKTE YAŞAMA**  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY****HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** |
| **MAYIS****(33.HAFTA)** | **20– 23 Mayıs** | 2 SAAT | Y.4.6.4. Yurttaş olmanın sorumluluklarını açıklar. | Ders Kitabı “Yurttaşlar ve Sorumlulukları” | 1.Anlatım2.Tüme varım3. Tümdengelim4. Grup tartışması5. Gezi gözlem6. Gösteri7. Soru yanıt8. Örnek olay9. Beyin fırtınası10. Canlandırma11. Grup çalışmaları12. Oyunlar13. Rol yapma14. Canlandırma  | **A.** Yazılı Kaynaklar1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B.** Kaynak kişiler1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C.** Görsel Kaynaklar2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler | • Aktif yurttaşlık kavramına örneklerle vurgu yapılır.• Yurttaş olma sorumluluğu bireylerin konumları (çocuk-yetişkin) ile ilişkilendirilmelidir.• Yurttaşın hem diğer yurttaşlara hem de devlete karşı sorumluluklarına değinilir. | Bir yurttaş olarak sorumluluklarınız nelerdir? |
| **MAYIS- HAZİRAN****(34- 35.HAFTA)** | **26 Mayıs – 4 Haziran** | 4 SAAT | Y.4.6.5. Birlikte yaşama kültürünün günlük hayattaki yansımalarına örnekler verir. | Ders Kitabı “Birlikte Yaşamanın Getirdikleri” | • Verilen örneklerin saygı, sorumluluk alma, iş birliği ve paylaşım, kararlara katılma, kurallara uyma, diyalog ve iletişimi içermesi sağlanır. | Birlikte yaşama kültürüne sahip bireylerin özelliklerine örnekler veriniz. |
| **HAZİRAN****(36.HAFTA)** | **10 – 13 Haziran** | 2 SAAT | Y.4.6.5. Birlikte yaşama kültürünün günlük hayattaki yansımalarına örnekler verir. | Ders Kitabı “Ünite Değerlendirme Çalışmaları” |  | Ders Kitabı “Ünite Değerlendirme Çalışmaları” (Sayfa 98) |

| **Ünite No: 6** | **Ünite Adı: BİRLİKTE YAŞAMA**  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY****HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** |
| **HAZİRAN****(37.HAFTA)** | **16 – 20 Haziran** | 2 SAAT | YIL SONU FAALİYET HAFTASI |

 **.........................**

 **4/A Sınıf Öğretmeni**

**Uygundur**

 **06/09/2024**

**.........................**

**Okul Müdürü**