**……………………. İLKOKULU 3. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ DERS PLÂNI**

**3-7 Mart 2025**

**23.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 ders saati |
| **DERS** | **Beden Eğitimi ve Oyun** |
| **SINIF** | **3-** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **3.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT ÖĞRENME ALANI** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **3.2.2. FİZİKSEL ETKİNLİK KAVRAMLARI, İLKELERİ VE İLGİLİ HAYAT BECERİLERİ** |
| **KAZANIMLAR** | BO.3.2.2.6.Oyun ve fiziki etkinliklere katılımda sağlığını koruma davranışları sergiler. |
| ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \* Oyun ve fiziki etkinliklerde ısınma soğuma, beslenme ve temizlik (hijyen) konularının önemine dikkat çekilmeli ve öğrencilerin bu kavramları açıklamaları sağlanmalıdır.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)** | Tüm sarı FEK’lerin “Sağlık Anlayışı” bölümlerinden yararlanılabilir.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Etkinliğe katılmada istekli mi?  Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?  Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Tüm sarı FEK’lerin “Öğrenme Anahtarı” ve “Değerlendirme ve İyileştirme” bölümlerinden yararlanılabilir.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………………………….3.SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ DERS PLANI**

**3-7 Mart 2025**

**23.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **1 Ders saati** |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **3-** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **3.3. SANAT ELEŞTİRİSİ VE ESTETİK** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.3.3.2. Portre, peyzaj, natürmort ve betimsel sanat eseri örneklerini karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Oyun ,sorgumla,analiz etme,değerlendirme,eleştirel düşünme, malzeme kullanma, yaratıcı düşünme, medya okur yazarlığı, sentez, gözlem yapma, tasarım, görsel okur yazarlık, el-göz-beyin koordinasyonu,algılama, inceleme, ilişkilendirme,çizim, boyama, |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim defteri, boya kalemleri, atık malzemeler, tablolar. |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Portre, peyzaj, natürmort ve betimsel sanat eserlerine örnek olarak Nazmi Ziya’nın peyzajları, Mahmut Cüda ve Feyhaman Duran’ın natürmortları, Sami Yetik’in İstiklâl Savaşı’nı konu edinen vb. eserler verilebilir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Deney, problem çözme, proje, gezi, gözlem vb.)** | Öğrenciler çalışmalarını sergiler ve bu duyguyu çevresindekilerle paylaşır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **Bireysel değerlendirme:**  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  **Grup değerlendirme:**  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Atatürk’ün sözlerinden yararlanılır:  “Sanatsız kalan bir milletin hayat damarlarından biri kopmuş demektir.” |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçe Değerlendirme** | Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir.  Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir. |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Tercih edilen araç - gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçimlerinde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………………… 3.SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI**

**3-7 Mart 2025**

**23.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **SINIF** | **3-** |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **4-GÜVENLİ HAYAT** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.4.6. Günlük yaşamında güvenliğini tehdit edecek bir durumla karşılaştığında neler yapabileceğine örnekler verir.  HB.3.4.7. Oyun alanlarındaki araçları güvenli bir şekilde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, akıllı tahta |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \* Olağanüstü durumlardan; akran baskısı, suç kaynağı kişi ve gruplar, terör, savaş, deprem ve sel sırasında yapılması gerekenler üzerinde durulur.  **Ders Kitabında işlenecek konu ve etkinlikler;**  -Güvende Olmak İstiyorum–Etkinlik zamanı  \* Yakın çevresindeki oyun alanlarında bulunan oyun araçlarının güvenli kullanımının yanı sıra bisiklet, kaykay, paten, kızak vb. araçları kullanırken kask takma, uygun kıyafetler giyme ve hız yapmama gibi konular ele alınır. Ayrıca güvenli oyun alanı dışına kaçan oyun araçlarının peşinden koşulmaması gerektiği üzerinde durulur.  **Ders Kitabında işlenecek konu ve etkinlikler;**  -Güvenli Oyun –Etkinlik zamanı  Ünite değerlendirme soruları yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Oyun alanlarında yaşanabilecek kazalara karşı alınabilecek önlemler nelerdir? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Oyun alanlarında karşılaşabileceğimiz kazalar nelerdir? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………………… İLKOKULU 3.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**3-7 Mart 2025**

**23.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 ders saati |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **3-** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **4. ÜNİTE** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Kesirler-Zamanı Ölçme** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.6.6.Payı paydasından küçük kesirler elde eder.  M.3.3.5.1. Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, Tartışma, Bireysel Çalışmalar, Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, , araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar ,video |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \* Kâğıt, kesir blokları, örüntü blokları ve sayı doğrusu gibi çeşitli modeller kullanarak payı paydasından küçük kesirlerle çalışılmalıdır.  Matematik kitabı Bölüm Sonu Değerlendirme soruları yapılır.  Kavramlar: Kesir,pay,payda,kesir çizgisi  \* Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar.  -Saat modeli üzerinde gösterim yapılır. | |
| **Bireysel-Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Ders kitabındaki konu sonu değerlendirme çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………İLKOKULU 3.SINIF MÜZİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**3-7 Mart 2025**

**23. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 1 ders saati |
| **DERS** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | **3-** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **D. MÜZİK KÜLTÜRÜ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.3.C.1. Dinlediği müziklerle ilgili duygu ve düşüncelerini ifade eder |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru-cevap, Yaparak-yaşayarak öğrenme, Üretme, Görev paylaşımı, |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Etkileşimli tahta, Ders kitabı, |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \* Dinlediği müziklerle ilgili duygu ve düşüncelerini ifade eder  \* Öğrencilerin duygularını drama, resim, şiir, düzyazı vb. yollarla ifade etmeleri sağlanır  Ders kitabındaki etkinlikler yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Birlikte şarkı söylerken hangi kurallara uymalıyız? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 3. Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılarak; gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası vb. kullanılarak değerlendirilmelidir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**…………. İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI**

**3-7 Mart 2025**

**23.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **2 ders saati** |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3-** |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM** | Harf bulmacası  Geleneksel oyun |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Örnek resimler, soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Etkinlik kağıtları |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **Konu:Harf Bulmacası.** Seviyelerine uygun harf bulmacaları çözerek sözcük dağarcığını geliştirebilme  Hayat bilgisi dersinde işlenen, ünitenin konuları ile ilgili olarak öğretmen tarafından hazırlanmış bulmaca fotokopilerinin sınıfa dağıtılması,  Öğrencilerin arasında dolaşılarak gerektiğinde ipucu verilmesi,  Bulmacanın, sıra grupları tarafından çözülmesi,  **\*Konu: Geleneksel Oyun.**Geleneksel çocuk oyunlarını oynar.  Topal Karga  İlk önce ebe seçimi yapılır ve ebe seçildikten sonra ortaya bir daire çizilir. Ebe olan arkadaşımız sadece bu dairenin içinde iki ayakla basabilir. Dairenin dışına çıktığı zaman tek ayak üzerinde diğer arkadaşlarını yakalamaya çalışır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Arkadaşını dinlemeye istekli olma, birlikte hareket edebilme |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | 1. Oyun kurallarına uyuyor mu?  2. Grup içindeki davranışları arkadaşlarıyla uyumlu mu? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak plan uygulanır. Serbest etkinlikler saati, zümre öğretmenler kurulunca hazırlanan aylık faaliyet planına göre uygulanır. Yapılan faaliyetler sınıf defterine yazılır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**…………………. İLKOKULU 3. SINIF TÜRKÇE DERSİ DERS PLANI**

**3-7 Mart 2025**

**23.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 8 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **3-** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **6. TEMA: MİİLİ KÜLTÜRÜMÜZ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI VE**  **KAZANIMLAR** | T.3.1.9. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.5. Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. | | T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.10. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.4.5. Kısa yönergeler yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.8. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma. | |
| **METİN** | | **NASRETTİN HOCA** | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | | |
| \*Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  \* Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  \*Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.  \* Resimli sözlük, kavram haritası, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü ve benzer araçlardan yararlanılır.  \* Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.  \* Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. | | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**,**

**……………………… 3.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**3-7 Mart 2025**

**23.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** | **3-** |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **5. ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.5.4.2. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar.  F.3.5.4.3. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, etkileşimli tahta |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Doğanın keşfedilmesi ve insan-çevre arasındaki ilişkinin anlaşılması sürecinde, bilimsel süreç becerileri ve bilimsel araştırma yaklaşımını benimseyip bu alanlarda karşılaşılan sorunlara çözüm üretmek |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \* Konu / Kavramlar:Ses şiddeti ile işitme arasındaki ilişki, işitme kaybı  Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki matematiksel ilişki verilmez.  \* Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır.  Konu / Kavramlar:Ses şiddeti ile işitme arasındaki ilişki, işitme kaybı  Ders kitabındaki bilgiler okunarak etkinlikler yapılır.  Ünite Sonu Değerlendirme etkinlikleri yapılır. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Fazla gürültü ile işitme kaybı arasında nasıl bir ilişki vardır? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin; gözlemleri sonucunda ışığın görmedeki, sesin işitmedeki rolünü fark etmeleri, çevrelerinde doğal/yapay olmak üzere çeşitli ışık ve ses kaynakları olduğunu keşfetmeleri ve bunları sınıflandırma becerisi göstermeleri amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

[www.egitimhane.com](http://www.egitimhane.com)