**……………………. İLKOKULU 3. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ DERS PLÂNI**

**14-18 Nisan 2025**

**28.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 ders saati |
| **DERS** | **Beden Eğitimi ve Oyun** |
| **SINIF** | **3-** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | **3.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **3.2.3. KÜLTÜREL BİRİKİMLERİMİZ VE DEĞERLERİMİZ** |
| **KAZANIMLAR** | BO.3.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenler için hazırlık yapar. |
| ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Yaparak yaşayarak öğrenme, Anlatım, Gösterip yaptırma |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \* Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapmalıdır.  Katıldığı veya izlediği bu etkinliklerle ilgili olarak “Başka nelere yer verilmesini isterdiniz?” sorusu yöneltilebilir. Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanmalıdır. | |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)** | “Kültürümü Tanıyorum” FEK’lerinden (mor) yararlanılabilir.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Etkinliğe katılmada istekli mi?  Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?  Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Tüm sarı FEK’lerin “Öğrenme Anahtarı” ve “Değerlendirme ve İyileştirme” bölümlerinden yararlanılabilir.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………………………….3.SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ DERS PLANI**

**14-18 Nisan 2025**

**28. Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **1 Ders saati** |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **3-** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **3.3. SANAT ELEŞTİRİSİ VE ESTETİK** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | G.3.3.4. İncelediği sanat eseri hakkındaki yargısını ifade eder.. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Oyun ,sorgumla,analiz etme,değerlendirme,eleştirel düşünme, malzeme kullanma, yaratıcı düşünme, medya okur yazarlığı, sentez, gözlem yapma, tasarım, görsel okur yazarlık, el-göz-beyin koordinasyonu,algılama, inceleme, ilişkilendirme,çizim, boyama, |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim defteri, boya kalemleri, atık malzemeler, tablolar. |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Burada tanımlama, çözümleme, yorumlama ve yargı aşaması üzerinde durulur.  Tanımlama:  Eserde neler görüyorsunuz? -Eserde hangi malzemeler kullanılmıştır? -Bu hangi sanat formudur?-Hangi renkleri görüyorsunuz?  Çözümleme:  Renkler nasıl düzenlenmiştir?-Eserde sıcak renkler mi soğuk renkler mi hâkim?-Eserde hangi çizgiler kullanılmıştır? (düz, eğri, kırık, zikzak, hepsi)-Eserde denge nasıl oluşturulmuştur?-Eserde mekân nasıl oluşturulmuştur? (düz, üst üste, vb)  Yorumlama:  -Eser size ne hissettiriyor?-Eser ne gibi bir ses veriyor?- Eserde ne anlatılmak isteniyor?-Bu esere bir isim vermek isteseydiniz ne verirdiniz? -Sanat eserinin ismi çalışmanın içeriğini yansıtıyor mu?  Yargı:  -Bu eser değerli midir? Niçin?-Bu eseri odana asmak ister misin? | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Deney, problem çözme, proje, gezi, gözlem vb.)** | Öğrenciler çalışmalarını sergiler ve bu duyguyu çevresindekilerle paylaşır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **Bireysel değerlendirme:**  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  **Grup değerlendirme:**  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Atatürk’ün sözlerinden yararlanılır:  “Sanatsız kalan bir milletin hayat damarlarından biri kopmuş demektir.” |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçe Değerlendirme** | Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir.  Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir. |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Tercih edilen araç - gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçimlerinde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………………… 3.SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ DERS PLANI**

**14-18 Nisan 2025**

**28.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **SINIF** | **3-** |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **5-ÜLKEMİZDE HAYAT** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | HB.3.5.6. Millî birlik ve beraberliğin toplum hayatına katkılarını araştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, akıllı tahta |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \*Millî birlik ve beraberliğin toplum hayatına katkılarını araştırır.  -15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü’nün bireysel özgürlüğü ve ülkesinin bağımsızlığına katkısı ile millî birlik ve beraberliğin toplumumuza katkıları üzerinde durulur.  **Ders kitabındaki konu atlatımı ve etkinlikleri yapılır.** | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Milli birlik ve beraberliğin önemi nedir? Araştırma yapın |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ülkemize göç etmiş yabancıların ülkemize uyum sağlaması için neler yaparsınız? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………………… İLKOKULU 3.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**14-18 Nisan 2025**

**28.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 ders saati |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **3-** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **5. ÜNİTE** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Geometrik Cisimler ve Şekiller** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.2.1.3.Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgeni çizer; kare ve dikdörtgenin köşegenlerini belirler.  M.3.2.1.4. Şekillerin kenar sayılarına göre isimlendirildiklerini fark eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, Tartışma, Bireysel Çalışmalar, Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, , araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar ,video,akıllı tahta uygulamaları |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \* Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgeni çizer; kare ve dikdörtgenin köşegenlerini belirler.  a) Çizim yaparken noktalı, izometrik veya kareli kâğıt kullanılır.  b) Üçgenin köşegeninin olmadığı fark ettirilir.  \*Şekillerin kenar sayılarına göre isimlendirildiklerini fark eder.  a) Dörtgen, beşgen, altıgen ve sekizgen tanıtılır.  b) Günlük hayattan şekillere örnekler (petek, kapağı açılmış zarf, trafik işaret levhaları vb.) verilir.  c) Şekiller; noktalı kâğıt, geometri tahtası vb. araçlar üzerinde gösterilir. | |
| **Bireysel-Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Ders kitabındaki konu sonu değerlendirme çalışmaları yapılır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………İLKOKULU 3.SINIF MÜZİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**14-18 Nisan 2025**

**28.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 1 ders saati |
| **DERS** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | **3-** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **A. DİNLEME-SÖYLEME** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Mü.3.A.6. Kendi kültüründen oyunlar oynayarak şarkı ve türküler söyler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, Soru-cevap, Yaparak-yaşayarak öğrenme, Üretme, Görev paylaşımı, |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta, ders kitabı, |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \* Kendi kültüründen oyunlar oynayarak şarkı ve türküler söyler.  \* Öğrenciler, yaşadıkları bölgeyi referans alarak kendi kültürlerinden düzeylerine uygun dans figürleri sergilemelidir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Birlikte şarkı söylerken hangi kurallara uymalıyız? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 3. Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatımlar yaptırılarak; gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası vb. kullanılarak değerlendirilmelidir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**…………. İLKOKULU 3. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ DERS PLANI**

**14-28 Nisan 2025**

**28.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **2 ders saati** |
| **DERS** | **SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ** |
| **SINIF** | **3-** |

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM** | **Masal saati**  **Güzel Konuşma ve Yazma** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Örnek resimler, soru-cevap, gözlem, inceleme, anlatım, tartışma, öyküleme. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Akıllı tahta |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\*Konu:Güzel Konuşma ve Yazma .**Seviyelerine uygun masallar olayların sırasını bozmadan anlatabilme  Size bir öykü anlatacağım.  Çok seveceğinizden eminim.  Şimdi herkes arkasına yaslansın.  Okuduğum öyküyü sizde anlatacaksınız.  Öğretmen tarafından okunan öykünün; öğrenciler tarafından düzgün ve doğru cümlelerle olayların oluş sırasını bozmadan anlatılması.  **\*Konu:Masal saati**  Dinlediği masalı dramatize ederek canlandırır.  Masalda Beden Dili  Masalcı performansında kimi zaman masal karakterinden birinin ses tonu ya da beden diline bürünebilir. Bu duruma sıkça yer verilmemesi, yeri geldiğinde kullanılması masal anlatımını daha etkili kılar. Öğretmen önceden belirlediği bir masalı sınıfta anlatmadan önce masalın kahramanlarını tahtaya yazar. Her bir kahramanın rolüne bürünecek sınıftan kişiler seçilir ve masal kahramanının adının yanına adı yazılır. Kahraman rolü dağıtıldıktan sonra öğretmen, masalı tek başına anlatır. Öğretmenin kendi performansı bittikten sonra masal kahramanlarını canlandıracak öğrenciyi tahtaya çıkarır. Öğretmen anlatıcı kişi olarak masala başlar ve her bir kahramanın sözüne sıra geldi mi ilgili öğrenciye söz verir ve o öğrencinin konuşmasını ister. Öğretmen bu şekilde masalın sonuna kadar kahramanlara söz vererek en sonunda masalı tamamlar. Öğrencilerin her biri sahneye/tahtaya çıkar, sınıfı selamlar, sınıf onları alkışlar ve yerlerine otururlar.  Öğrenci bu etkinlik ile performans esnasında bazı masal kahramanlarının ses ve beden diline bürünmeyi öğrenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Arkadaşını dinlemeye istekli olma, birlikte hareket edebilme,kurallara uyma |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Değerler eğitimine uygun davranışlar sergiler. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Okul ve çevrenin şartları ile öğrencilerin bireysel özellikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak plan uygulanır. Serbest etkinlikler saati, zümre öğretmenler kurulunca hazırlanan aylık faaliyet planına göre uygulanır. Yapılan faaliyetler sınıf defterine yazılır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**…………………. İLKOKULU 3. SINIF TÜRKÇE DERSİ DERS PLANI**

**14-18 Nisan 2025**

**28.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 8 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **3-** |
| **TEMA NO/ TEMA ADI** | **7. TEMA: ÇOCUK DÜNYASI** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BECERİ ALANI VE**  **KAZANIMLAR** | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.3.3.4. Şiir okur.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler. T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar. | | | T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.  T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.9. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim ve görseller kullanır  T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar.  T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar.  T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim, yaparak yaşayarak öğrenme vb. | | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | Ders kitaı, konularla ilgili tablo, şema ve görseller, görsel iletişi araçları | |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | | Düşünme, anlama, sıralama, sınıflama, sorgulama, ilişki kurma, analiz sentez yapma ve değerlendirme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma. | | |
| **METİN** | | **ÇOCUK DEMEK** | | |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | | | | |
| \* Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  \* Resimli sözlük, kavram haritası, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü ve benzer araçlardan yararlanılır.  \* Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.  \*a) Öğrenciler, yazılarında varlıkların niteliklerini bildiren kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  b) Olayların oluş sırasına göre yazılması gerektiği vurgulanır.  c) Öğrenciler yazılarına duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir.  \* Nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.  \*Kurum adlarının baş harflerinde, dizelerin başında, yer adlarının yazımında büyük harf kullanımı üzerinde durulur  \*Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir. Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir.  \* Öğrencilerin yazılarında harfleri asli ve ilave unsurlarına dikkat ederek yazmaları sağlanır.  \*Serbest veya bakarak kısa metinler yazmaları sağlanır. | | | | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | - Gözlem formları,Çalışma yaprakları, Sözlü anlatım, Görselleştirme, Rol yapma, Çalışma dosyası, Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**……………………… 3.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ DERS PLANI**

**14-18 Nisan 2025**

**28.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 3 ders saati |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SINIF** | **3-** |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **6. CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.6.2.5. Doğal çevrenin canlılar için öneminin farkına varır  F.3.6.2.6. Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyun, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Ders kitabı, konularla ilgili tablo ve şemalar, güncel yayınlar, aile bireyleri, video |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Doğanın keşfedilmesi ve insan-çevre arasındaki ilişkinin anlaşılması sürecinde, bilimsel süreç becerileri ve bilimsel araştırma yaklaşımını benimseyip bu alanlarda karşılaşılan sorunlara çözüm üretmek |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \*Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir.  Konu / Kavramlar:Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği, doğa, orman, park, bahçe, binalar, millî parklar,  doğal anıtlar vb.  Millî parklar ve doğal anıtlara değinilir.  \*Doğal çevrenin canlılar için öneminin farkına varır  Konu / Kavramlar:Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği, doğa, orman, park, bahçe, binalar, millî parklar,  doğal anıtlar vb. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Doğal çevreyi korumak ile ilgili slogan ve afiş hazırlayın. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bu ünitede öğrencilerin canlı ve cansız varlıkları birbirinden ayırt etmeleri, yaşadıkları çevreyi tanımaları, temiz tutmaları, korumaları ve sevmeleri; doğal ve yapay çevreyi gözlemleyerek örneklerle açıklamaları, kaynak kullanımında tutumluluk, tasarruf bilinci kazanmaları ve bireysel sorumluluk almaları, ayrıca sağlıklı yaşam bilinci kazanmaları amaçlanmaktadır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

[www.egitimhane.com](http://www.egitimhane.com)