

ZOR GÜNLER



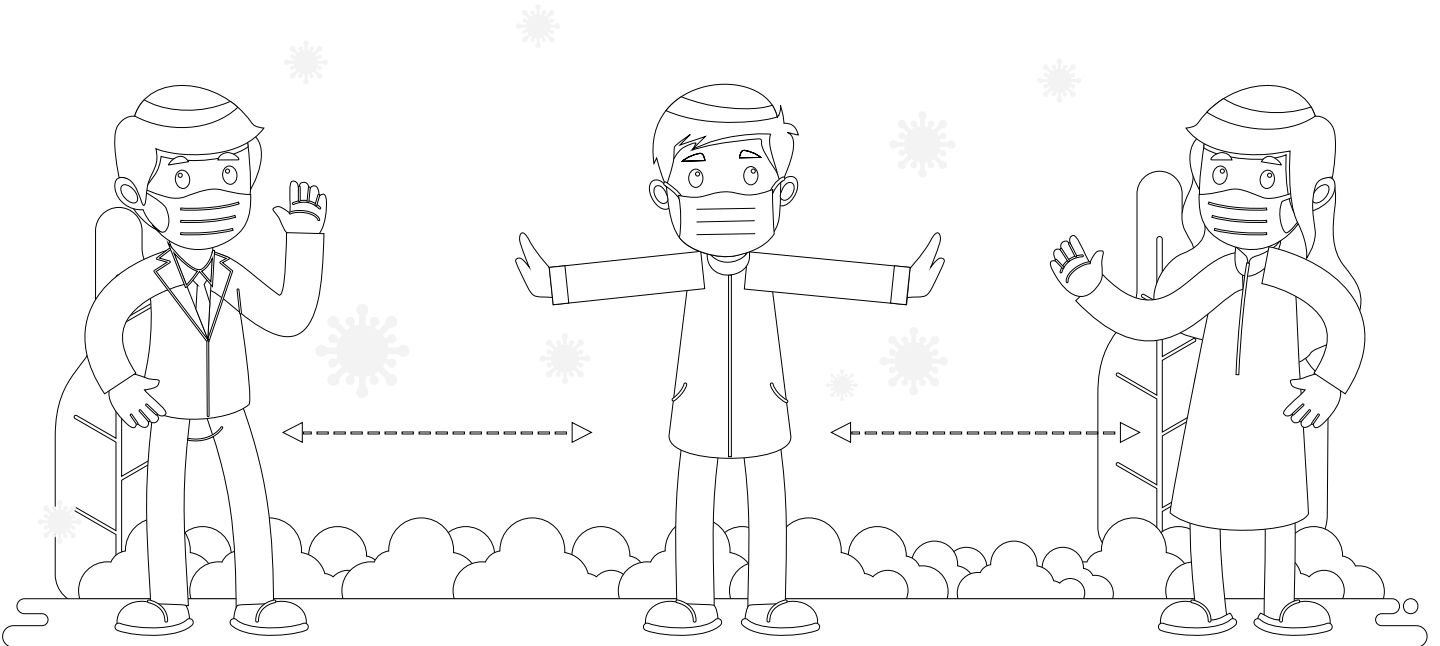
Büyük bir heyecanla okulun açılmasını bekliyorum. Arkadaşlarımı, öğretmenimi ve okulumu çok özledim. Sıkıntılı bir dönemden geçiyoruz. Dikkat etmemiz gereken o kadar çok şey varken insanlar dikkatsiz davrandıkça sanırım okulumuza bir süre daha kavuşamayacağız. Çok mu zor, dışarıda maske takmak, sosyal mesafeye dikkat etmek?... Neden herkes bu kadar duyarsız davranıyor? Sokakta maskesiz gezen her insan, okulumuzun açılmamasının en büyük sorumlusudur.

Dedelerimizi, anneannelerimizi, babaannelerimizi sanırım bir süre daha göremeyeceğiz. Ama bu yine onların sağlığı için.

Ben okulumu, normal hayatımızı, akrabalarımızı ziyaret etmeyi çok özledim. Biraz özen gösterelim! Maskesiz dışarı çıkmayalım! Okulumuza kavuşmak istiyoruz.

Serap SUNGUR

Etkinlik: Aşağıdaki görseli boyayınız.



Etkinlik: Aşağıda metinde verilen bazı kelimelerin anlamları yazılmıştır. Kelimeleri bulup bulmacaya yazınız.

- 1- : İnsanlarda korku, kızgınlık, kıskançlık, üzüntü gibi duygusal nedenlere bağlı olarak kendini gösteren duygu yoğunlaşması durumu.
- 2- : Sıkıntısı olan.
- 3- : Başı, sonu belli olan ve bir özellik taşıyan zaman parçası.
- 4- : Kartondan, plastikten yapılmış; korumak veya yüzü gizlemek için kullanılan yapay yüz.
- 5- : Kurala uygun olan, şaşılacak yönü olmayan, olağan.
- 6- : Herhangi bir nedenle bir kimseye görmeye ya da yoklamaya gitme.
- 7- : Uzaklık, ara.

1 →

2 →

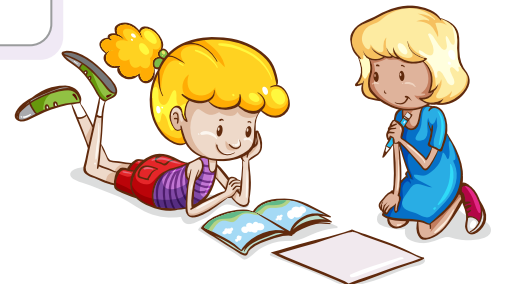
3 →

4 →

5 →

6 →

7 →



Etkinlik: Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.



1- Metinde bahsedilen çocuk, neye üzülmemektedir?

.....

.....



2-Metindeki çocuk, neyden şikayet etmektedir?

.....

.....



3- Çocuğun akrabalarını ziyaret etmeme sebebi nedir?

.....

.....



4- Metnin konusunu ve ana fikrini yazınız.

.....

.....

Etkinlik: Aşağıdaki görselleri inceleyip doğru ve yanlış olan davranışları yazınız.



.....

.....

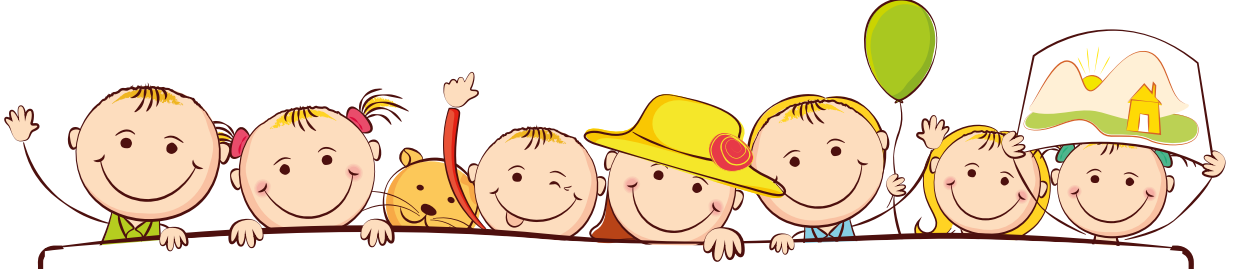
.....

.....

.....

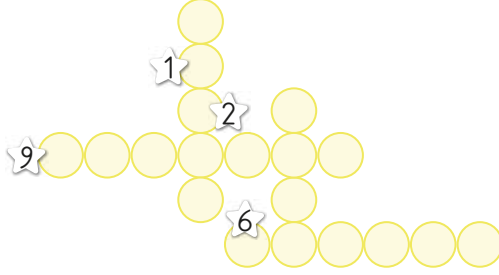
.....

Etkinlik: Sizin karantina süresinde başınızdan geçen bir olay oldu mu? Evde geçirdiğiniz süreyi nasıl değerlendirdiniz, neler yaptınız? Aşağıdaki boşluğa yazınız.

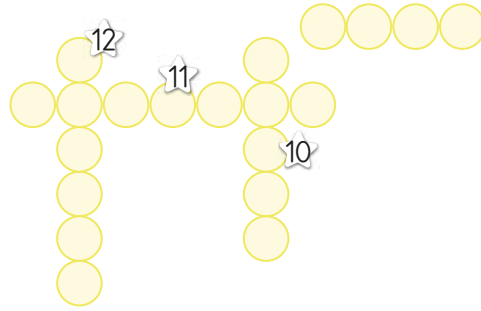


Etkinlik: Aşağıdaki kelimeleri harf sayısına uygun şekilde bulmacaya yerleştiriniz.

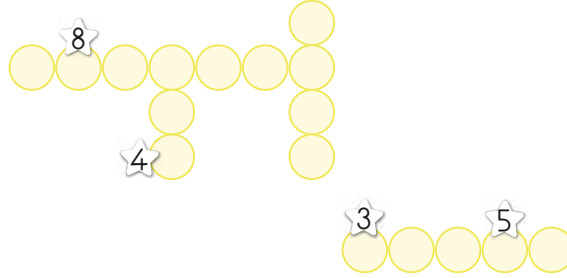
- ★ sokak
- ★ dede
- ★ ziyaret
- ★ mesafe



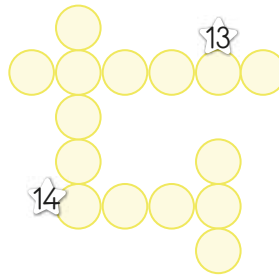
- ★ silgi
- ★ defter
- ★ masa
- ★ tebeşir



- ★ gökyüzü
- ★ bulut
- ★ sürü
- ★ yel



- ★ Kerim
- ★ Ceylin
- ★ Ata
- ★ Mert



ŞİFRE



















1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

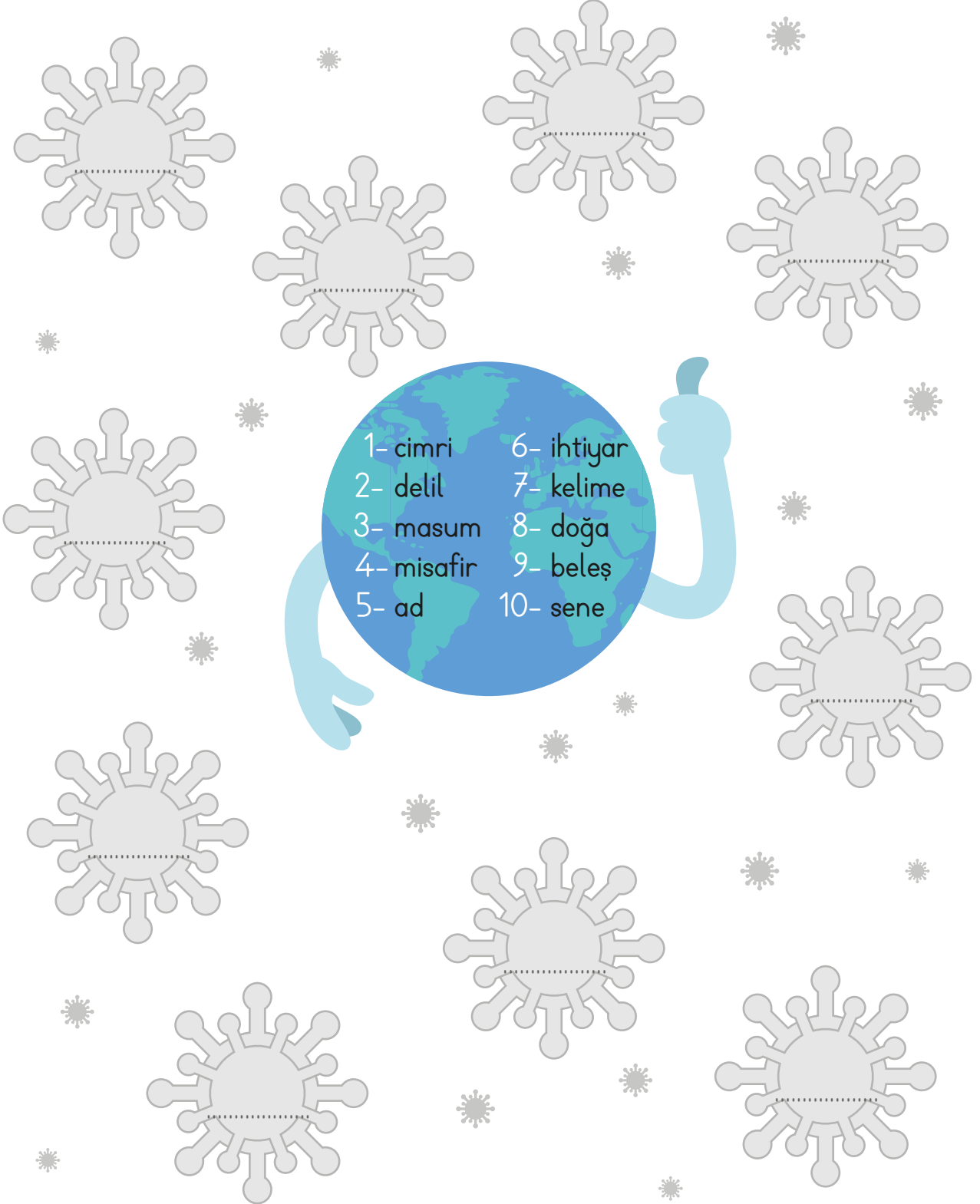
8	9	10	11	12	13	14
---	---	----	----	----	----	----

Etkinlik: Aşağıdaki bulmacada gizlenmiş olan kelimeleri bulup noktalı yerlere yazınız. Kelimelerin ünlü harflerinin altını çiziniz.

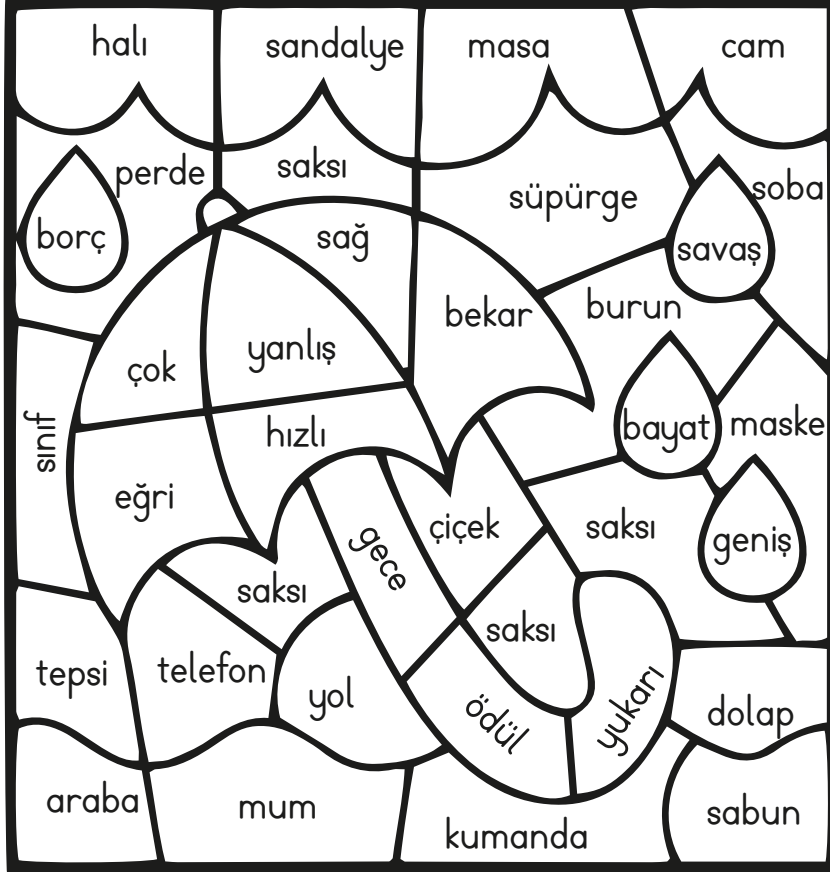


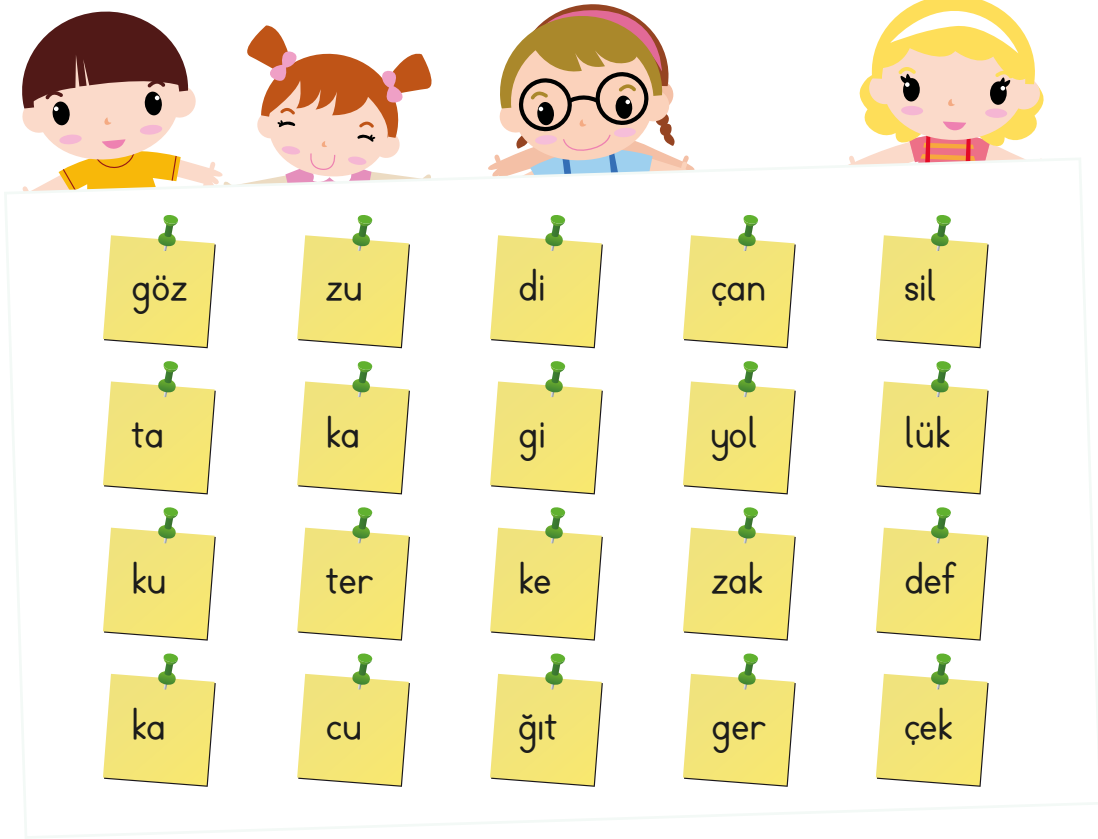
Etkinlik: Aşağıdaki kürede yazan kelimelerin eş anlamlarını etrafındaki virüslere yazarak virüslerin yok olmasını sağlayınız.



Etkinlik: Aşağıdaki bulmacada zıt anlamı olan kelimeleri boyayınca ortaya hangi şekil çıkmaktadır? Kelimelerin zıt anlamlarını bulup cümlede kullanınız.



- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____
- 6- _____
- 7- _____
- 8- _____
- 9- _____
- 10- _____



Etkinlik: Yukarıda verilen heceleri birleştirerek kelime oluşturunuz. Oluşturduğunuz kelimelerden örnekteki gibi yeni kelimeler türetiniz.

1-	kazak	kaz	az	ak
2-				
3-				
4-				
5-				
6-				
7-				
8-				
9-				
10-				

Etkinlik: Aşağıdaki görsellerin hangi deyim olduğunu yazarak cümlede kullanınız.



DEYİM

CÜMLE



DEYİM

CÜMLE



DEYİM

CÜMLE



DEYİM

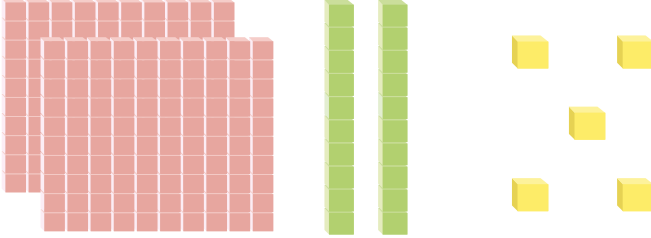
CÜMLE



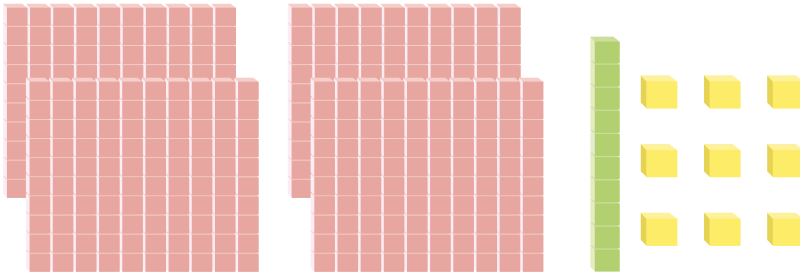
DEYİM

CÜMLE

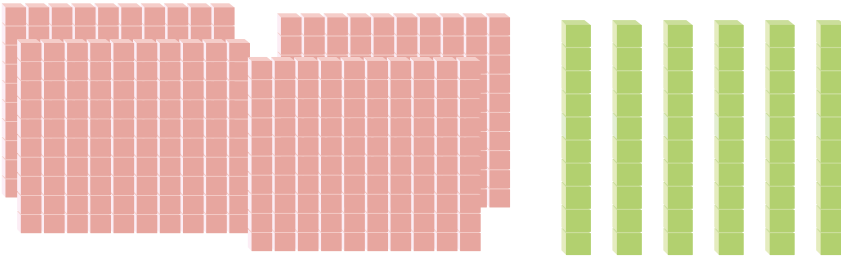
Etkinlik: Taban blokları ile oluşturulan sayıları rakamla yazınız.



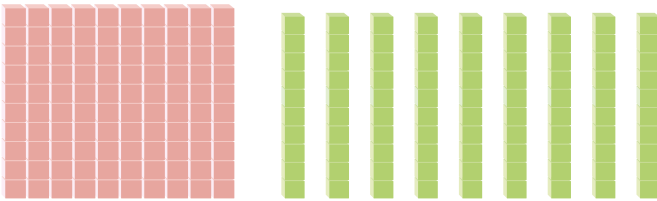
Yüzler	Onlar	Birler
2	2	5



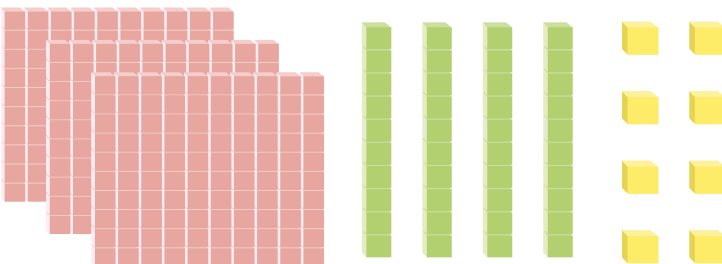
Yüzler	Onlar	Birler



Yüzler	Onlar	Birler



Yüzler	Onlar	Birler



Yüzler	Onlar	Birler

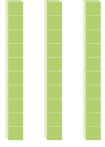


Etkinlik: Taban blokları ile oluşturulan sayıları rakamla yazınız. Altlarına da okunuşlarını yazınız.

Yüzlük



Onluk



Birlik

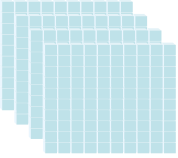


Y O B

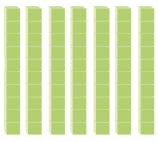
Okunuşu:

.....
.....

Yüzlük



Onluk



Birlik



Y O B

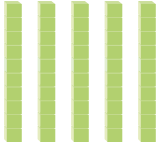
Okunuşu:

.....
.....

Yüzlük



Onluk



Birlik

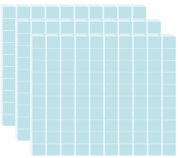


Y O B

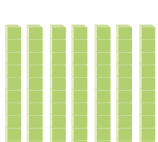
Okunuşu:

.....
.....

Yüzlük



Onluk



Birlik

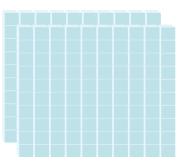


Y O B

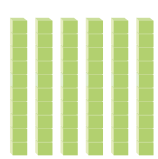
Okunuşu:

.....
.....

Yüzlük



Onluk



Birlik

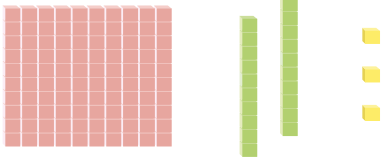


Y O B

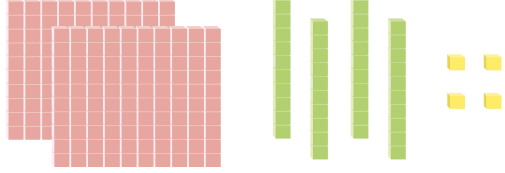
Okunuşu:

.....
.....

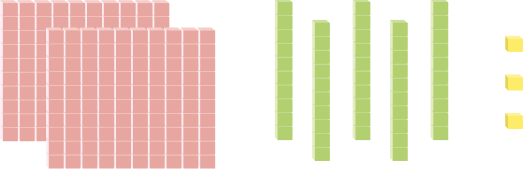
Etkinlik: Sayı blokları ile verilen sayıyı bulup boyayınız.



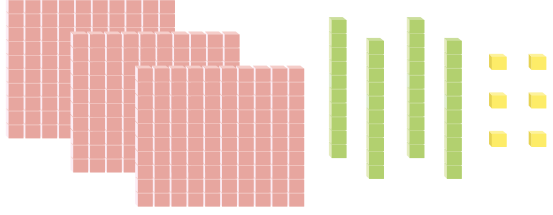
123	321	231
-----	-----	-----



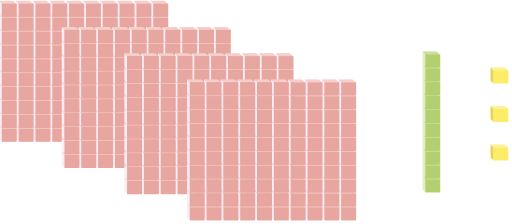
424	245	244
-----	-----	-----



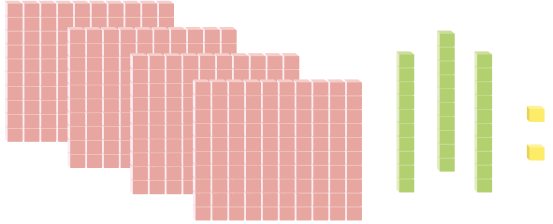
412	243	253
-----	-----	-----



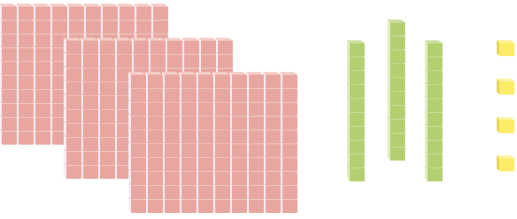
643	345	346
-----	-----	-----



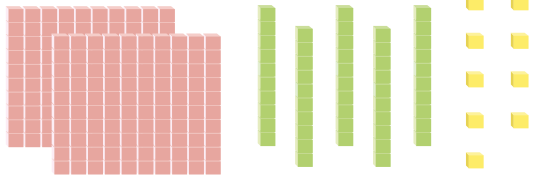
303	413	314
-----	-----	-----



422	223	432
-----	-----	-----

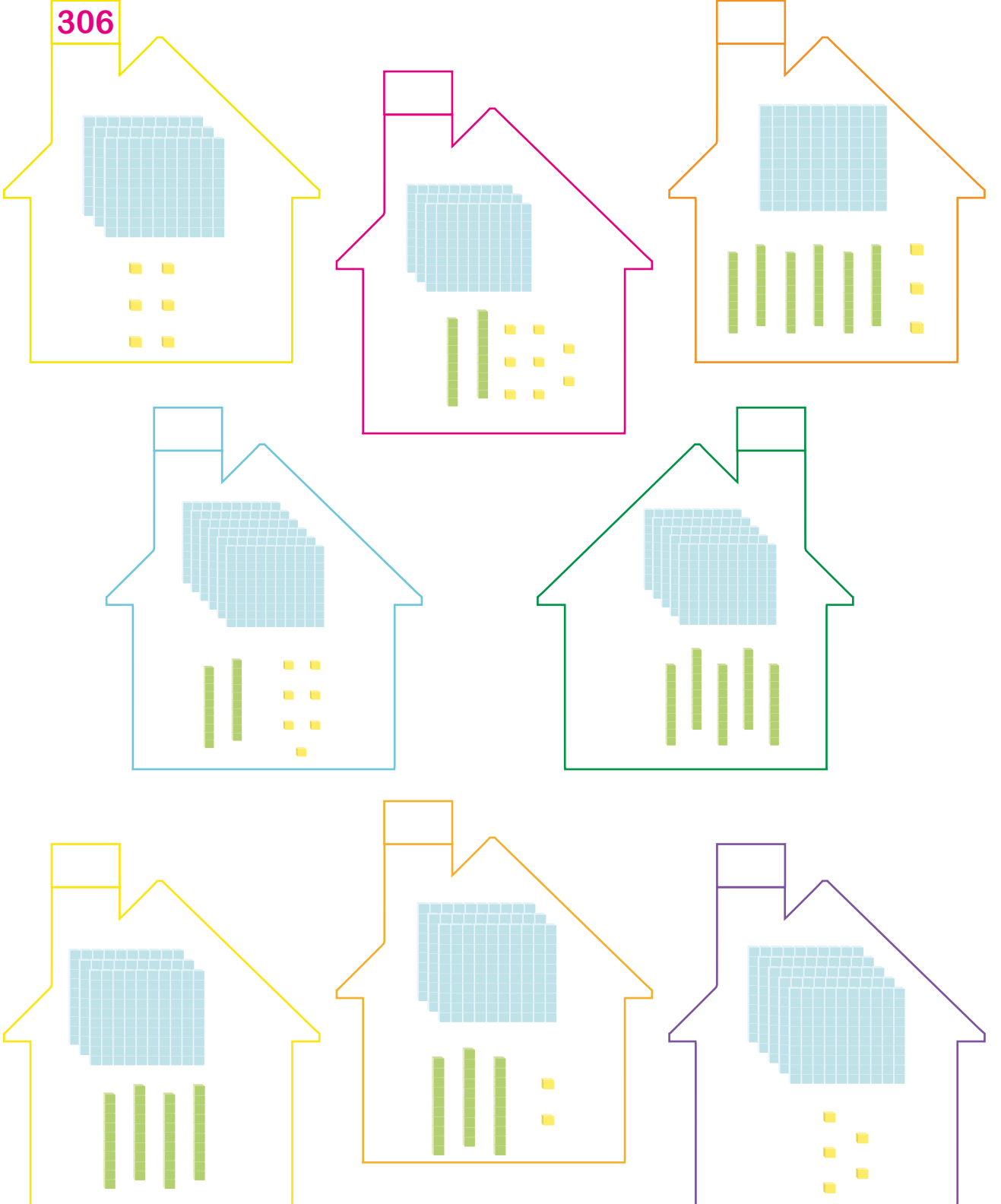


333	334	335
-----	-----	-----



269	248	259
-----	-----	-----

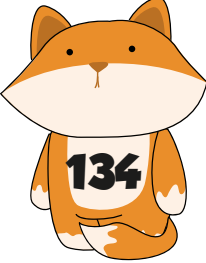
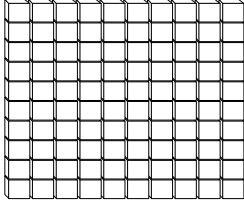
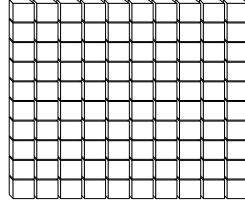
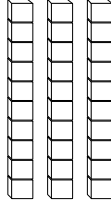
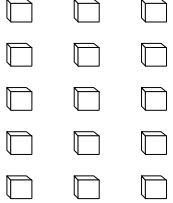

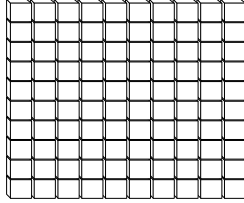
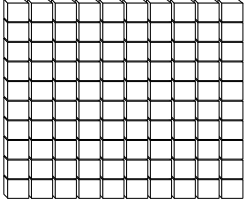
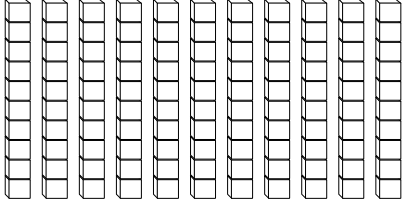
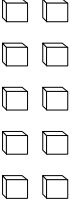

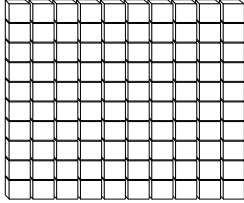
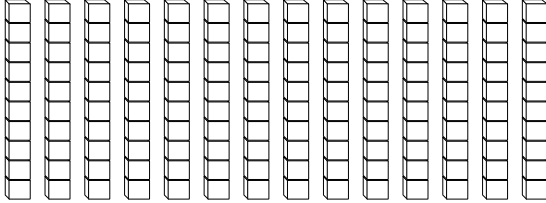
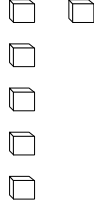

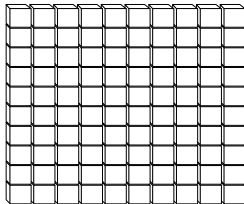
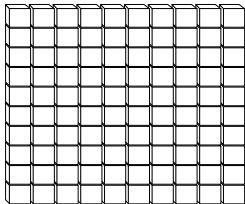
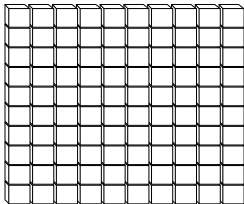
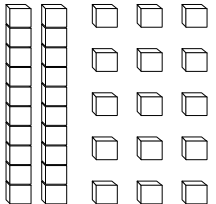

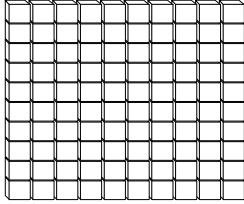
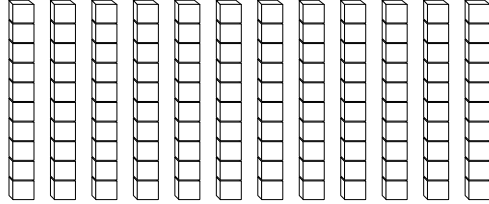
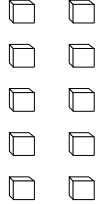
Etkinlik: Taban blokları ile gösterilen sayıları yazınız.



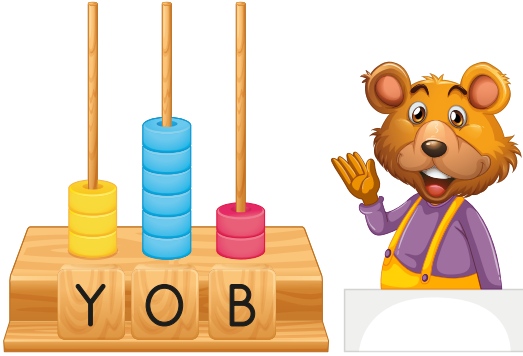
Etkinlik: Taban blokları ile verilen sayıları bulup boyayınız.



Etkinlik: Verilen doğal sayıyı oluşturabilmek için sayı bloklarını boyayınız.

Etkinlik: Abaküste verilen sayıları yazınız.



Etkinlik: Abaküste verilen sayıları yazınız. Altlarına sayıların okunuşunu yazınız.



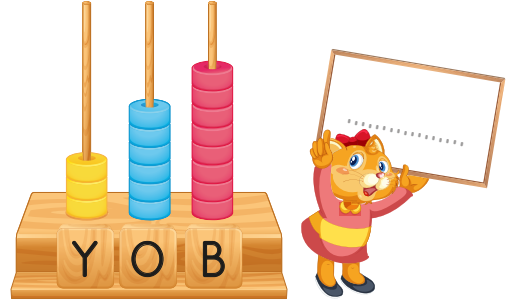
Okunuşu:



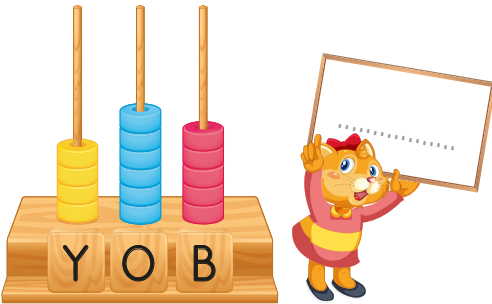
Okunuşu:



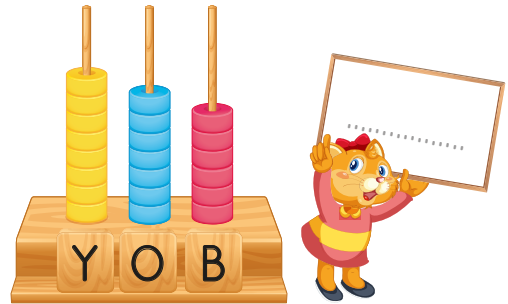
Okunuşu:



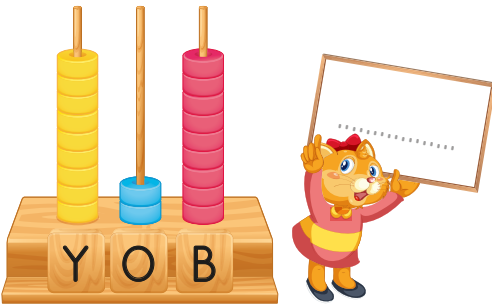
Okunuşu:



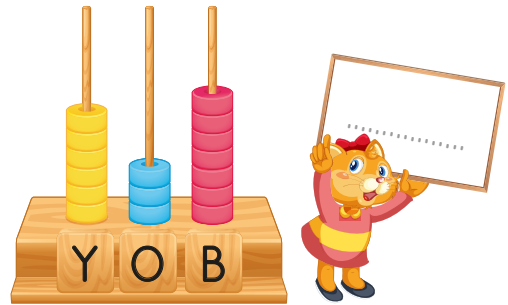
Okunuşu:



Okunuşu:

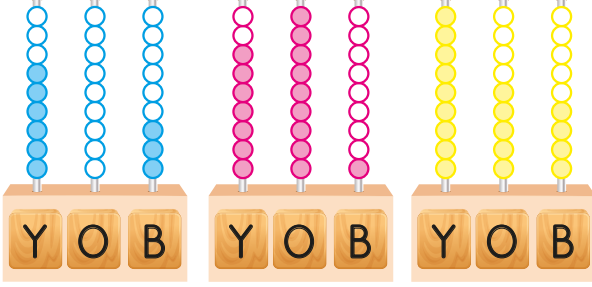


Okunuşu:

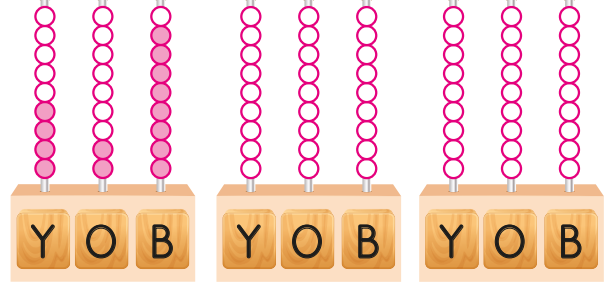


Okunuşu:

Etkinlik: Örnekleri inceleyiniz. Abaküsleri tamamlayınız.



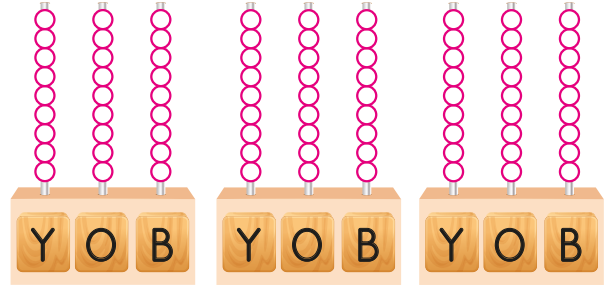
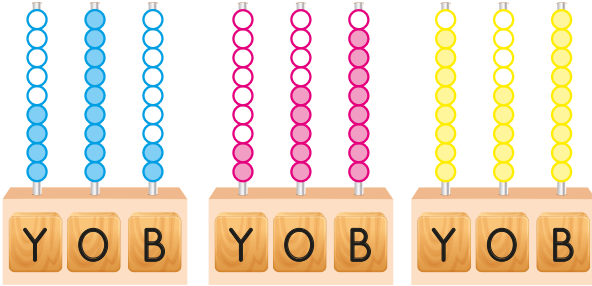
603



428

195

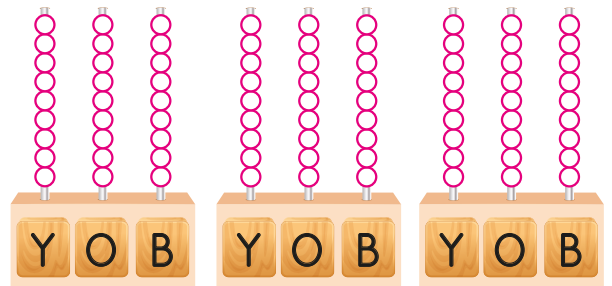
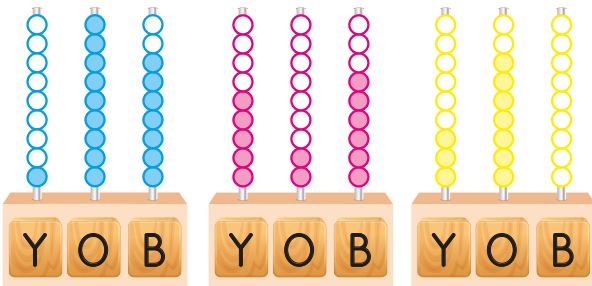
732



260

871

349



902

516

756

Etkinlik: Rakamla verilen sayıların okunuşlarını yazınız.

 286 :

 375 :

 846 :

 765 :

 120 :

 567 :

 954 :

 291 :

 763 :

 298 :


 328 :


 157 :

 684 :


 912 :


Etkinlik: Okunuşları verilen sayıları rakamla yazınız.

 Üç yüz yirmi dört :


 Altı yüz sekiz :


 Yedi yüz kırk dört :

 Yüz seksen altı :


 Sekiz yüz kırk dokuz :

 Sekiz yüz seksen sekiz :


 Beş yüz yetmiş :

 Yedi yüz elli sekiz :

 İki yüz kırk üç :

 Dört yüz beş :

 Altı yüz on dört :

 Dokuz yüz yirmi bir :

 İki yüz doksan :

 Üç yüz kırk altı :

Etkinlik: Aşağıdaki sayılardan başlayıp ileriye doğru birer ritmik sayma yapınız.

371

287

Etkinlik > Aşağıdaki sayılardan başlayıp ileriye doğru onar ritmik sayma yapınız.

280

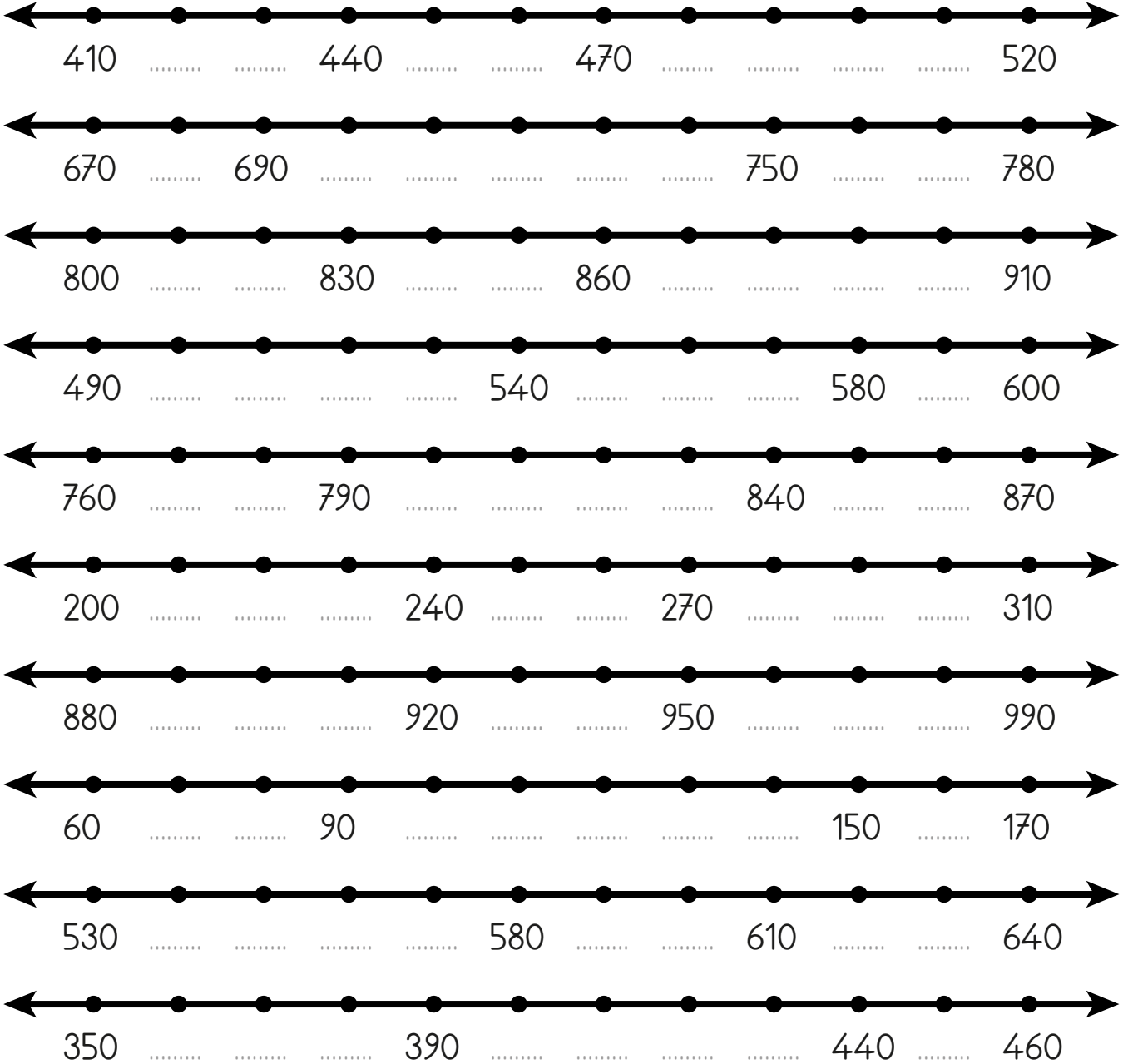
324

852

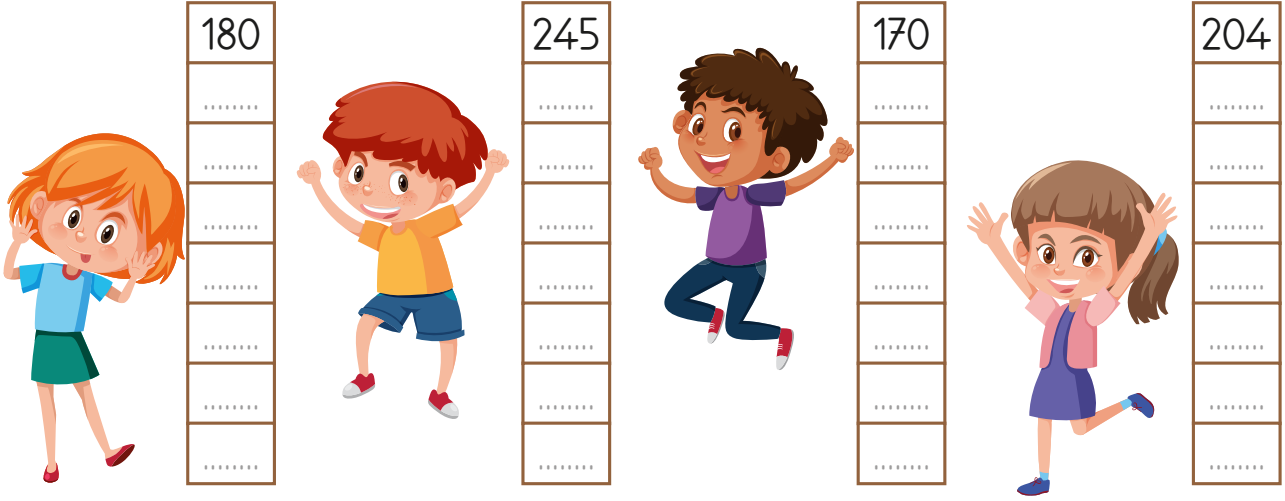
735

444

















Etkinlik: Sayı doğrusundaki boşlukları onar ritmik sayma yaparak tamamlayınız.

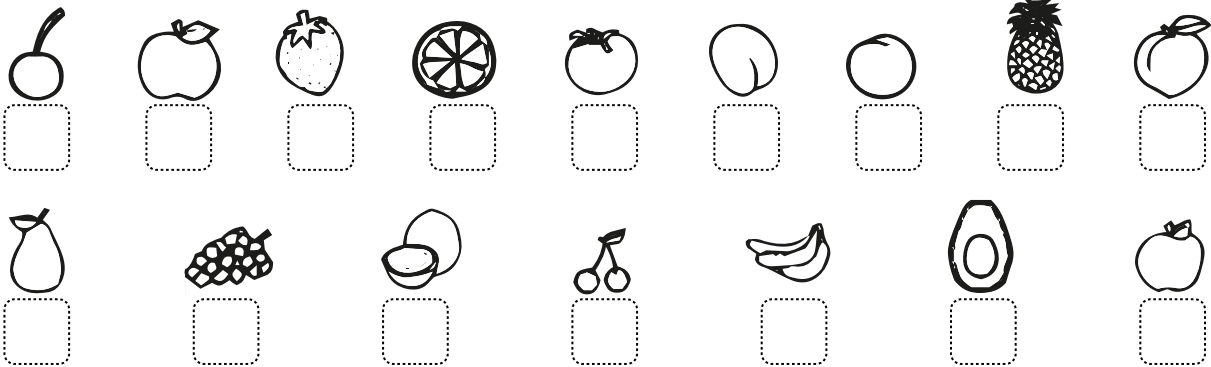


Etkinlik: Aşağıdaki sayılardan başlayarak ileri doğru yüzer ritmik sayma yapınız.



Etkinlik: Her satırın başındaki sayıdan başlayarak ileriye doğru yüzer ritmik sayma yapınız. Meyvelere yazdığınız sayıları alttaki bölümlerine de yazınız.

210		.....	.....		.....	.....
35			.....		.....	.....
18				.....	.....	.....	.....
	196	.....			.....	.....	.....
	345	.....		.....		.....	.....



Etkinlik: İleriye doğru yüzer ritmik sayarak boşlukları doldurunuz.



Etkinlik: Aşağıdaki görsellerden Dünya'ya benzeyenleri işaretleyiniz.



Etkinlik: Aşağıdaki boşlukları tamamlayınız.



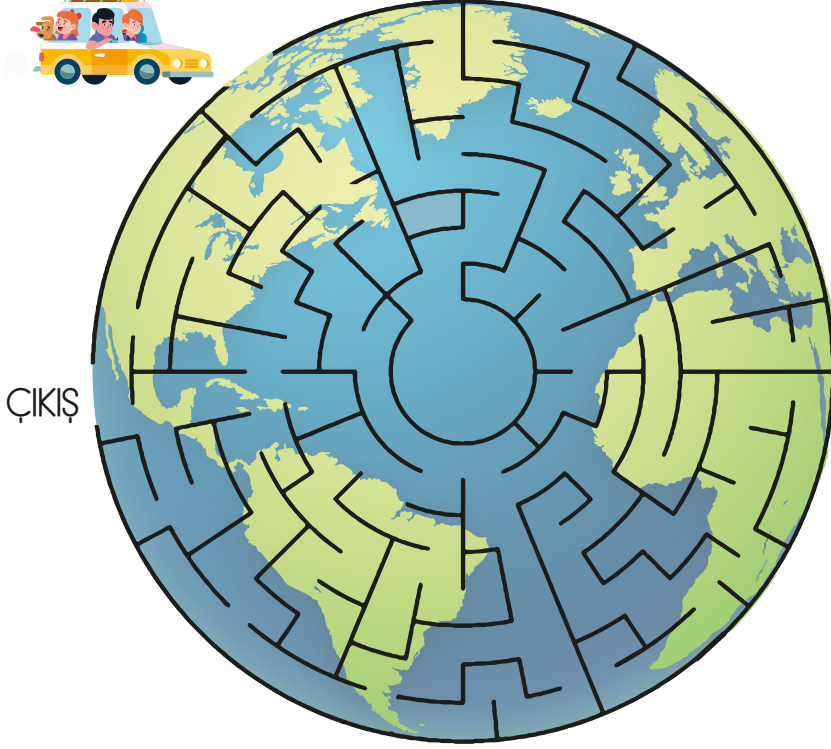
Dünya'nın bir öküzün durduğunu düşünmüşlerdir.

Eski Mısırlılar, Dünya'nın büyük bir, gökyüzünün ise bu kutunun olduğunu düşünmüşlerdir.

Yunan bilim insanı, Dünya'nın şeklinin küreye benzediğini söyleyen ilk insanıdır.

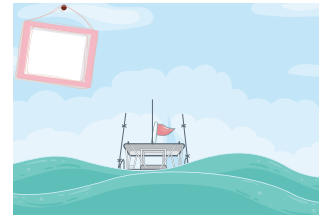
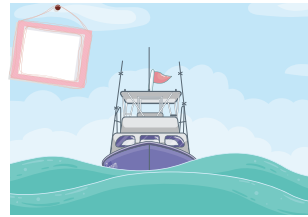
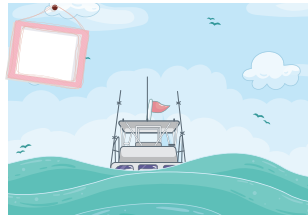
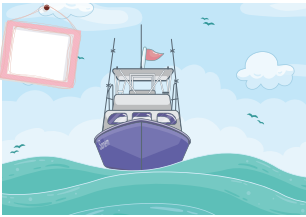
Dünya'nın yuvarlak olduğunu kanıtlamak için gemiyle yolculuğa çıkan kişi 'dır.

Etkinlik: Arabanın Dünya turu yapıp çıkışa ulaşmasına yardım ediniz.



Etkinlik: Siz de Dünya'nın şekline benzeyen görseller çiziniz, boyayınız.

Etkinlik: Limana yaklaşmakta olan bir geminin nasıl görüneceğini numarayla sıralayınız. Sıralamanıza göre açıklamalarını yazınız.



Etkinlik: Aşağıdaki boşlukları uygun olan kelimelerle tamamlayınız. Bulmacaya yazınız.

Dünya'nın şekli ile ilgili 1 görüşler öne sürülmüştür.
2 ve bilimin gelişmesiyle 3 olduğu
anlaşmıştır. 4 Dünya'nın yuvarlak olduğunu söyleyen ilk
bilim insanıdır. Denizci 5 , gemiyle yolculuğa çıkıp başla-
dığı noktaya tekrar gelerek Dünya'nın yuvarlak olduğunu ispatlamaya çalışmış-
tır. Günümüz 6 fotoğrafları da Dünya'nın küre şeklinde
olduğunu kesinleştirmiştir.

uzay

Magellan

küre

farklı

teknolojinin

Pisagor

1

2

3

4

5

6

Etkinlik: Aşağıda Erdem ve Selin'in bazı özellikleri verilmiştir. Güçlü yönlerini ve zayıf yönlerini bulup aşağıdaki tabloya yazınız.



- Çok güzel gitar çalar.
- Kitap okumayı sevmez.
- Resim yapmayı çok sever.
- Gitar çalmasına rağmen şarkı söyleyemez.
- Gece ışıkları açarak uyur.
- Televizyonu çok izler.
- Annesine, yemek yaparken yardım eder.
- Kardeşiyle oyuncaklarını paylaşmaz.

- Arkadaşlarına yardım etmeyi çok sever.
- Yatmadan önce kitap okur.
- Annesine ve babasına yardım etmekten hiç hoşlanmaz.
- Arkadaşlarıyla oyun oynarken onlara kızınca hemen küser.
- Cep telefonunda oyun oynamayı çok sever ve çok oynar.
- Kardeşiyle oyuncaklarını paylaşır.



Erdem ve Selin'in güçlü yönleri

Blank writing area with horizontal dashed lines for recording strong traits.

Erdem ve Selin'in zayıf yönleri

Blank writing area with horizontal dashed lines for recording weak traits.

Etkinlik: Aşağıda Erdem ve Selin'in bazı özellikleri verilmiştir. Güçlü yönlerini ve zayıf yönlerini bulup aşağıdaki tabloya yazınız.



Etkinlik: Aşağıdaki bölümü kendi özelliklerinize göre cevaplayınız.

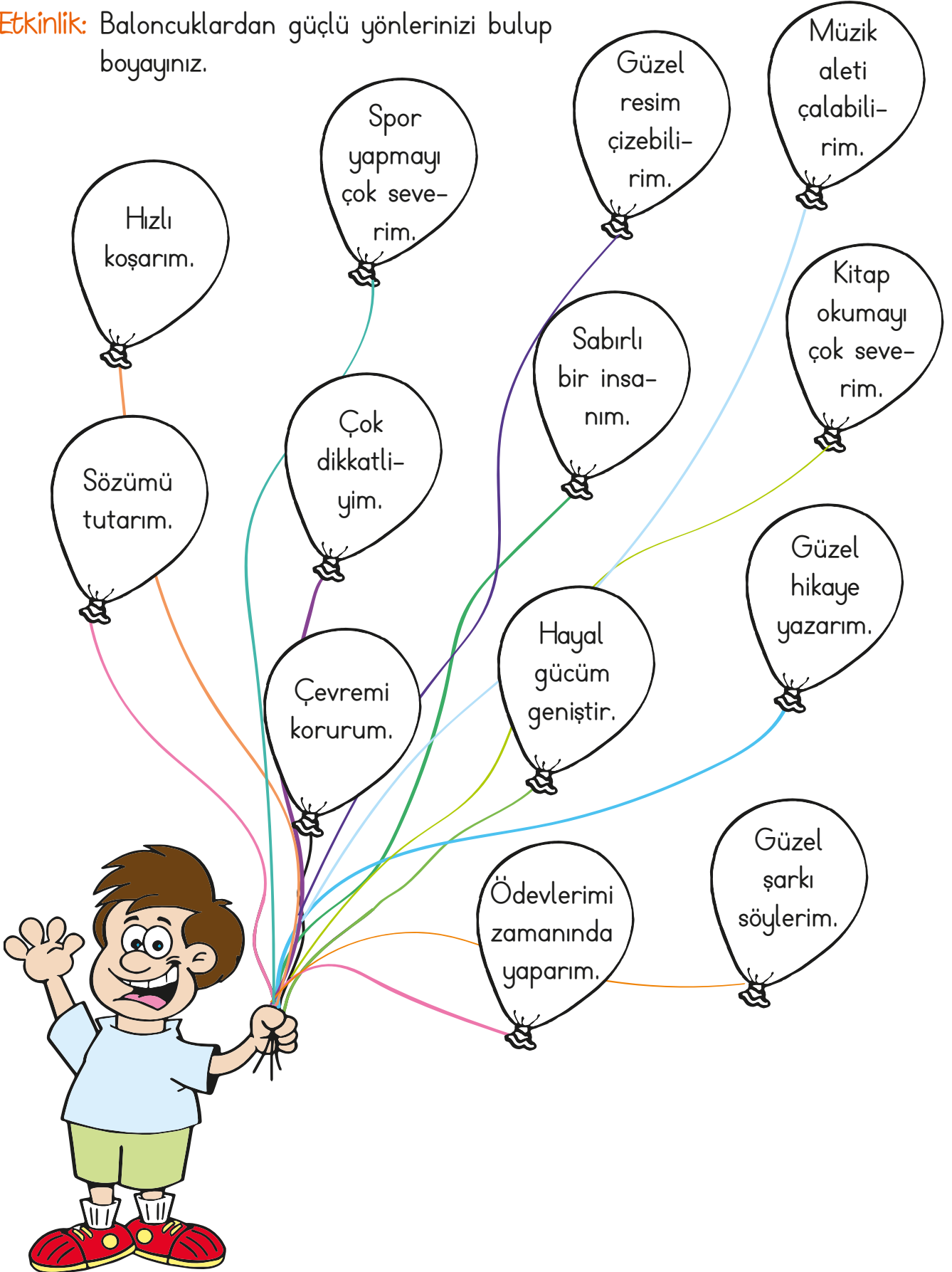
Güçlü Yönlerim	Zayıf Yönlerim	Güçlendirilmesi Gereken Yönlerim

Etkinlik: Aşağıda boş bırakılan yerleri uygun kelimelerle tamamlayınız.

Her insanın 1 yetenek ve becerileri vardır. Kimi insanlar 2 yapmayı severken; kimilerinin 3 yeteneği çok gelişmiştir. Bunlar insanların 4 taraflarındandır. İnsanların güçlü yönleri olduğu kadar güçlendirilmesi 5 yönleri de vardır. Güçlü yönlerimiz olduğu kadar 6 olduğumuz yönlerimizi geliştirmek için de 7 sarf etmeliyiz.

- zayıf spor farklı resim
güçlü çaba gereken

Etkinlik: Baloncuklardan güçlü yönlerinizi bulup boyayınız.



Etkinlik: Çerçevelerden kesip yazıların olduğu alanı yapıştırınız. Zayıf oldukları yönleri geliştirmek için yapmaları gerekenleri görsellerin altına yazınız.

Ahmet, futbol oynamayı çok seviyor ama iyi oynayamıyor. Ahmet kendini geliştirmek için neler yapmalı?



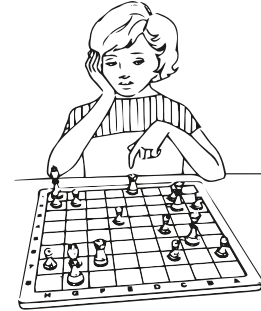
Ece, önemli bir bale gösterisinde rol almak için seçmelere katılmaya karar veriyor. Kendini geliştirmek için neler yapmalıdır?



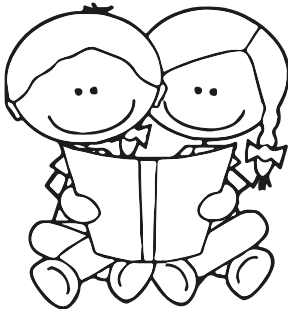
Tuna, keman çalmayı çok seviyor ve ünlü bir kemancı olmak istiyor. Kendini geliştirmek için neler yapmalıdır?



Deniz, satranç turnuvasına katılacaktır. Başarılı olamamaktan korkuyor. Kendini geliştirmek için neler yapmalıdır?




İkiz kardeşler şiir yazmayı, okumayı ve dinlemeyi çok seviyorlar. Kendilerini geliştirmek için neler yapmalıdır?



Ela, dans etmeyi çok seviyor. İleride iyi bir dansçı olabilmek için neler yapmalıdır?





1.  Yandaki görselde anlatılan deyim hangisidir?

- A) Kulak misafiri olmak.
B) Kulağına girmek
C) Kulağına küpe olmak

2. "Okul-mektep" kelimeleri arasındaki anlam ilişkisi hangisine vardır?
- A) siyah-beyaz
B) öğrenci-talebe
C) uzun-kısa

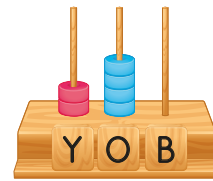
3. "Sır saklayamamak" anlamına gelen deyim aşağıdakilerden hangisidir?
- A) Ağzında bakla ıslanmamak.
B) Açık kapı bırakmak.
C) Kafa ütölemek.

4. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde zıt anlamlı kelimeler bir arada kullanılmıştır?
- A) Büyük küçük herkes behçedeydi.
B) Abur cubur yememeliyiz.
C) Sana kitap mitap yok!

5. 4  6 : Dört yüz altı
Yukarıda okunuşu verilen sayıda "" yerine hangi rakam gelmelidir?
- A) 7 B) 0 C) 1

6. Aşağıdaki sayılardan hangisinin okunuşu **yanlış** verilmiştir?
- A) 371 : Üç yüz yetmiş bir
B) 604 : Altı yüz kırk
C) 793 : Yedi yüz doksan üç

- 7.

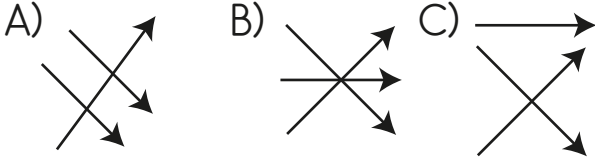


- Abaküste modellenen sayı hangisidir?
- A) 240 B) 204 C) 24

8.

413	Yedi yüz sekiz
685	Altı yüz seksen beş
708	Dört yüz on üç

Yukarıdaki sayılar ve okunuşları eşleştirildiğinde aşağıdaki şekillerden hangisi oluşur?



9. Buse 55'ten başlayıp (55 dahil) ileriye doğru onar ritmik sayıyor. Buse 4. saymada hangi sayıyı söyler?
A) 65 B) 75 C) 85

10.

83	183	243	283	383	400	483
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

83'ten başlayıp 100'er ritmik sayma yapan Emre, yukarıdaki sayılardan kaç tanesini söylemez?

- A) 3 B) 2 C) 1

11. Dünya'nın şekli aşağıdakilerden hangisine benzer?
A) Tepsisi B) Küp C) Küre

12. Aşağıdaki görsellerin hangisi Dünya'nın şekline benzer?



13.  1  2  3

Yukarıdaki görselleri inceleyiniz. Eski zamanlardaki insanlar Dünya'nın şekliyle ilgili kaç numaralı düşünceyi savunmuşlardır?

- A) 1 B) 2 C) 3

14. Dünya'mızın şeklinin küreye benzediğini söyleyen ilk bilim insanıdır?

- A) Pisagor B) Macellan
C) Biruni

15. Dünya'nın yuvarlak olduğunu kanıtlamak için gemiyle yolculuğa çıkan kimdir?

- A) Magellan B) Galileo
C) Thales

16. Limana yaklaşan geminin önce neyi görünür?

- A) Gövdesi B) Çapası
C) Dumanı



3. Sınıf
HAFTANIN TESTİ



Tarih:
Adım:
Soyadım:

CEVAP ANAHTARI

1 - A

2 - B

3 - A

4 - A

5 - C

6 - B

7 - A

8 - B

9 - C

10 - B

11 - C

12 - A

13 - A

14 - A

15 - A

16 - C