**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**09-13 EYLÜL 2024**

**1.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **1.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılar** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.1.Nesne sayısı 100’e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamlarla yazar.(3saat)  M.2.1.1.2.Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder.(2saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Basamak, basamak değeri, sayı örüntüsü, deste, düzine |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Nesne sayısı 100’e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamlarla yazar. * 100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır. * Görselleri verilen nesnelerin kaçar tane oldukları sayılarak bulunur ve yazdırılır. * İki basamaklı doğal sayılar öğretilir. Okunuşu ve yazılışı üzerinde durulur. * Boncuk kalem, fasulye çubuklarla bu etkinlik yaptırılır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder * a)Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.   b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır   * Onluk birlik taban blokları fasulye, çubuk, kalemler ile onluk ve birlik oluşturma çalışmaları yapılır. * Abaküs üzerinde deste düzine kavramları gösterilir * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Konuya bir sonraki ders devam edilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | İki basamaklı sayıların öğretiminde grupla öğrenme etkinliklerine yer verilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 22, 34, 56 sayılarının okunuşlarını yazalım.  63, 25, 40 sayılarının onluk ve birliklerini gösterelim.  Bir düzine kalemi onluk ve birliklerine ayıralım. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**16-20 EYLÜL 2024**

**2.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **1.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılar** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.2.Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder.(1saat)  M.2.1.1.3. Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin eder, tahminini sayarak kontrol eder.(2saat)  M.2.1.1.4. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir(2saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Basamak, basamak değeri, sayı örüntüsü, deste, düzine |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder. * Bir önceki ders tekrar edilir. Onluk ve birlik kavramına devam edilir * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Öğrenilenler kontrol edilir | |
| * Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin eder, tahminini sayarak kontrol eder. * Görseller üzerindeki nesnelerin sayıları önce tahmin edilir. Tahminler gerçek sayılar ile karşılaştırılır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Öğrenilenler kontrol edilir | |
| * 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir * Basamak Değeri ve basamak adlarını bilir. * “Onluk ve birlik” gösteren tablolar üzerinde, basamak adı, basamak değeri üzerinde durulur. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Konuya bir sonraki ders devam edilir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çevresinde gördükleri çoklukların sayılarını tahmin etmeleri sağlanır.(Bahçedeki ağaç sayısı,Yol kenarındaki araba sayısı, Bir kattaki merdiven sayısı vb) |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 46, 65, 92 sayılarını tablo üzerinde basamaklarına ayırın. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**23-27 EYLÜL 2024**

**3.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **1.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılar** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.4. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir(3saat)  M.2.1.1.5. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar(2saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Basamak, basamak değeri, sayı örüntüsü, deste, düzine |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir. * Bir önceki dersten basamak adı, basamak değeri konusu tekrar edilir. Etkinlikler ile ders işlenir * “Onluk ve birlik” gösteren tablolar üzerinde, basamak adı, basamak değeri üzerinde durulur. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar. * Ritmik sayma çalışmalarında, 100 içinde ileriye ve geriye birer sayma çalışmaları ile başlanır. Sayılar aşamalı olarak artırılır * Abaküs, fasulyeler, çubuklar, makarnalar ile ikişer, üçer, dörder, beşer ve onar saymaları sağlanır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Konuya bir sonraki ders devam edilir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Okula gelip giderken topladıkları taşları 2’şer, 3’er, 4’er, 5’er saymaları istenir.  Sınıf arkadaşlarını , ikişer, üçer, dörder, beşer, onar saymaları istenir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin istenilen şekilde saymaları sağlanır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**30 Eylül-04 EKİM 2024**

**4.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **1.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılar** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.5. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar(2saat)  M.2.1.1.6.Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntülerini tanır, örüntünün kuralını bulur ve eksik bırakılan ögeyi belirleyerek örüntüyü tamamlar.(3saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Basamak, basamak değeri, sayı örüntüsü, deste, düzine |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar * Bir önceki dersten kaldığı yerden konu devam ettirilir * Abaküs, fasulyeler, çubuklar, makarnalar ile ikişer, üçer, dörder, beşer ve onar saymaları sağlanır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntülerini tanır, örüntünün kuralını bulur ve eksik bırakılan ögeyi belirleyerek örüntüyü tamamlar. * a)Verilen sayı örüntülerinin kuralı bulunmadan önce örüntünün ögeleri arasındaki değişim fark ettirilir.   b) En çok iki ögesi verilmeyen sayı örüntüleri kullanılır.  c) Örüntülerde kuralın bulunabilmesi için baştan en az üç öge verilmelidir.  Örneğin 5, 10, 15, \_ , 25, \_ , 35   * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Okul bahçesinde istenilen sayıda grup oluşturulacak oyunlar oynatılır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 3,5,7,-, 11  2, 3,5,8,- ,16 verilen örüntülerde gelecek sayıları bulun |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**07-11 EKİM 2024**

**5.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **1.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılar** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.7. 100’den küçük doğal sayılar arasında karşılaştırma ve sıralama yapar.(4saat)  M.2.1.1.8. 100’den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler.(1saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Basamak, basamak değeri, sayı örüntüsü, deste, düzine |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * 100’den küçük doğal sayılar arasında karşılaştırma ve sıralama yapar. * a)En çok dört doğal sayı arasında karşılaştırma ve sıralama çalışmaları yapılır.   b) Sıra bildiren sayıları "önce", "sonra" ve "arasında" kavramlarını kullanarak sözlü ve yazılı olarak ifade etme çalışmalarına yer verilir.  \*İki basamaklı doğal sayılar, bir basamaklı doğal sayılardan daha büyüktür  \*İki basamaklı iki doğal sayıdan onlukları doğal sayı diğerlerinden daha büyüktür.  \*İki basamaklı onlukları aynı olan iki doğal sayıdan birlikleri çok olan doğal sayı diğerlerinden büyüktür.   * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * 100’den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler. * Birler Basamağı 1,2,3,4 olan sayılar bir önceki onluğa, 5,6,7,8,9 olan sayılar bir sonraki onluğa yuvarlanır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Konuya bir sonraki ders devam edilir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Kağıtlara yazılan sayıları tahtada sıralamaları istenir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 23,27,15,32 sayıyı karşılaştıralım.  46,54,18 sayıları hangi onluğa yuvarlanır? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**14-18 EKİM 2024**

**6.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **1.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılar/Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.8. 100’den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler.(3saat)  M.2.1.2.1. Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar(2saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Elde, eldeli toplama |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * 100’den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler. * Birler Basamağı 1,2,3,4 olan sayılar bir önceki onluğa, 5,6,7,8,9 olan sayılar bir sonraki onluğa yuvarlanır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. * a)Toplamları 100’ü geçmemek koşuluyla iki ve üç sayı ile toplama işlemleri yaptırılır.   b) Toplama işleminde eldenin anlamı modellerle ve gerçek nesnelerle açıklanır.   * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Konuya bir sonraki ders devam edilir. * İleriye doğru sayma işleminin kısa yoldan yapılmasına toplama işlemi denir. * Toplama işleminde toplanan her bir sayıya toplanan işlemin sonucuna toplam denir. * Toplama işleminde önce birlikler sonra onluklar toplanır. * Toplama işlemi alt alta veya yan yana yapılabilir. * Eldeli toplama işlemi yapılırken önce birlikler toplanır. Toplamadan elde edilen onluk elde tutulur. Birliklerin sayısı toplamının birler basamağına yazılır. Eldeli onluk onlar basamağındaki onlukların toplamına eklenir. Toplam toplamın basamağına yazılır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Bir sonraki ders konuya devam edilir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Sınıfla toplama oyunları oynanır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 34+34=?  25+67=? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**21-25 EKİM 2024**

**7.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **1.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılarla Toplama/Çıkarma İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.2.1. Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Elde, eldeli toplama,çıkarma,eksilen,çıkan,fark |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Bir önceki dersten öğrenilenler için pekiştirme çalışmaları yapılır. * Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. * a)Toplamları 100’ü geçmemek koşuluyla iki ve üç sayı ile toplama işlemleri yaptırılır.   b) Toplama işleminde eldenin anlamı modellerle ve gerçek nesnelerle açıklanır.   * İleriye doğru sayma işleminin kısa yoldan yapılmasına toplama işlemi denir. * Toplama işleminde toplanan her bir sayıya toplanan işlemin sonucuna toplam denir. * Toplama işleminde önce birlikler sonra onluklar toplanır. * Toplama işlemi alt alta veya yan yana yapılabilir. * Eldeli toplama işlemi yapılırken önce birlikler toplanır. Toplamadan elde edilen onluk elde tutulur.   Birliklerin sayısı toplamının birler basamağına yazılır. Eldeli onluk onlar basamağındaki onlukların toplamına eklenir. Toplam toplamın basamağına yazılır.   * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Sınıfla toplama oyunları oynanır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 64+33=?  55-+17=? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**28 EKİM-01 KASIM 2024**

**8.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **1.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.3.1. 100’e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Çıkarma, eksilen,çıkan,fark |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * 100’e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar. * Gerçek nesneler kullanılarak onluk bozma çalışmaları yapılır. * Geriye saymanın kısa yoldan yapılmasına çıkarma işlemi denir. Çıkarma işleminde geriye doğru saymaya başlanan sayıya eksilen, geriye doğru sayılan sayıya çıkan, çıkarma işleminin sonucuna fark veya kalan denir. * Doğal sayılarının farkı bulunurken önce birliklerden birlik çıkarılır. Sonra onluklardan onluk çıkarılır. * Çıkarma işlemi alt alta veya yan yana yapılır.   Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Bir sonraki ders konuya devam edilir.   * Bir önceki dersten öğrenilenler için pekiştirme çalışmaları yapılır. * Doğal sayılarının farkı bulunurken önce birliklerden birlik çıkarılır. Sonra onluklardan onluk çıkarılır. * Çıkarma işlemi alt alta veya yan yana yapılır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Sınıfla çıkarma oyunları oynanır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 47-13=?  83-57=? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**04-08 KASIM 2024**

**9.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+40+40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **1.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.3.1. 100’e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar.(2saat)  M.2.1.3.2. 100 içinde 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur.(3saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Çıkarma, eksilen,çıkan,fark |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * 100’e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar. * Bir önceki dersten öğrenilenler için pekiştirme çalışmaları yapılır. * Gerçek nesneler kullanılarak onluk bozma çalışmaları yapılır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * 100 içinde 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. * 100 içinde 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. * 10’un katı olan iki doğal sayının farkı bulunurken sıfırlar dikkate alınmaz. Onlukların farkı bulunur. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Karşılıklı iki öğreniciye zihinden çıkarma işlemi sorulur. En hızlı cevap veren guruba puan kazandırır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**18-22 KASIM 2024**

**10.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **2.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.2.2.İki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulur.(3saat)  M.2.1.2.3.İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.(2saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Elde, eldeli toplama |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * İki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulur * a)Verilmeyen toplanan bulunurken üzerine sayma, geriye sayma stratejisi veya çıkarma işlemi kullandırılır.   b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.   * Toplama işleminde verilmeyen toplamı bulmak için verilen toplananın üzerine birer ritmik sayarak toplama ulaşır. Yapılan birer ritmik sayma kaç kere yapılmışsa bu sayı verilmeyen toplanandır. * Toplama işleminde verilmeyen toplanan, toplam ile verilen toplanan arasındaki farktır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır * Toplamları en fazla 100 olan sayılarla işlemler yapılır. * Sayılar en yakın onluğa yuvarlanır. İki doğal sayının toplamı tahmin edilirken sayıların hangi onluğa daha yakın olduğu bulunur. Bulunan onlukla toplanarak toplama işleminin sonucu tahmin edilir.Tahmini işlemlerin sonucu, işlemlerin gerçek sonucu ile karşılaştırılır.   Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | 18+ 32 sayısının sonucunu tahmin edelim. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 45+? =78  ?+ 34=67 |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**25-29 KASIM 2024**

**11.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **2.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar.(3saat)  M.2.1.2.5. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.(2saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Elde, eldeli toplama |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Zihinden toplama işlemi yapar. * a)Toplamları en fazla 100 olan 10 ve 10’un katı doğal sayılarla zihinden toplama işlemleri yapılır.   b) Ardından toplamları 50’yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplama çalışmalarına yer verilir.   * Öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmelerine olanak sağlanır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. * a) Problem çözerken en çok iki işlemli problemlerle çalışılır. * b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. * Problem Çözerken;   -Önce tam ve doğru okuyalım.  -Okuduğumuzu hayalimizde canlandırmalıyız.  -Verilenleri ve istenenleri tespit etmeliyiz.  -Çözüm için yöntem belirlemeliyiz.( Bir resim veya şekil çizebiliriz, İleri veya geri ritmik sayabiliriz, sondan başlayarak çözebiliriz, bir örüntü kullanabiliriz.)  -Problemi çözeriz -Kontrol ederiz. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Bahçedeki elma ağacından Elif 22 Ali 25 elma topladı. İkisinin topladığı elma sayısı kaçtır? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**02-06 ARALIK 2024**

**12.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **2.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.2.5. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Elde, eldeli toplama |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. * a) Problem çözerken en çok iki işlemli problemlerle çalışılır. * b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. * Problem Çözerken;   -Önce tam ve doğru okuyalım.  -Okuduğumuzu hayalimizde canlandırmalıyız.  -Verilenleri ve istenenleri tespit etmeliyiz.  -Çözüm için yöntem belirlemeliyiz.( Bir resim veya şekil çizebiliriz, İleri veya geri ritmik sayabiliriz, sondan başlayarak çözebiliriz, bir örüntü kullanabiliriz.)   * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ahmet 12 yaşındadır. Babası Ahmet’ten 25 yaş büyüktür. Babası kaç yaşındadır? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**09-13 ARALIK 2024**

**13.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **2.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.(2saat)  M.2.1.3.4. Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi fark eder.(3saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Çıkarma, eksilen, çıkan, fark |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır * 100’e kadar olan sayılarla işlemler yapılır. * 10’un katı olan iki doğal sayının farkı bulunurken sıfırlar dikkate alınmaz. Onlukların farkı bulunur. * İki doğal sayı zihinden çıkarılırken birliklerden birlikler çıkarılır onluklardan onluklar çıkarılır. Sonra onluklarla birlikler eklenerek fark bulunur.   6 birlik-5 birlik=1birlik  5 onluk-2 onluk= 3 onluk  3 onluk+1 birlik= 31   * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi fark eder.   a) Toplananlar ve toplam ile eksilen, çıkan ve fark arasındaki ilişki vurgulanır.  b) İşlemsel olarak ifade etmeden önce bu ilişki sözel olarak açıklanır. Örneğin “Ali'nin 3 kalemi var.  Babası 4 kalem daha alırsa Ali'nin kaç kalemi olur? “ probleminde 3, 4 ve 7 arasındaki ilişki aşağıdaki gibi sözel olarak ifade edilir;  •İlk kalem sayısı + Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı  •İlk kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - Eklenen kalem sayısı  •Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - İlk kalem sayısı  Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 67-45 sayılarını zihinden çıkaralım. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**16-20 ARALIK 2024**

**14.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **2.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.3.4. Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi fark eder.(1saat)  M.2.1.3.5. Eşit işaretinin matematiksel ifadeler arasındaki "eşitlik" anlamını fark eder.(3saat)  M.2.1.3.6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.(1saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Çıkarma, eksilen, çıkan, fark |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi fark eder.( * a)Toplananlar ve toplam ile eksilen, çıkan ve fark arasındaki ilişki vurgulanır.   b) İşlemsel olarak ifade etmeden önce bu ilişki sözel olarak açıklanır. Örneğin “Ali'nin 3 kalemi var.  Babası 4 kalem daha alırsa Ali'nin kaç kalemi olur? “ probleminde 3, 4 ve 7 arasındaki ilişki aşağıdaki gibi sözel olarak ifade edilir;  •İlk kalem sayısı + Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı  •İlk kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - Eklenen kalem sayısı  •Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - İlk kalem sayısı   * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * Eşit işaretinin matematiksel ifadeler arasındaki "eşitlik" anlamını fark eder. * Eşit işaretinin her zaman işlem sonucu anlamı taşımadığı, eşitliğin iki tarafındaki matematiksel ifadelerin denge durumunu da (eşitliğini) gösterdiği vurgulanır.   Örneğin 5+6=10+1; 15-3= 18-6; 8+7 = 20-5; 18= 16+2   * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. * a)En çok iki işlemli problemlere yer verilir.   b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.   * Problemin anlamaları , doğru çözüm yoluna gitmeleri için yardımcı olunmalıdır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Konuya bir sonraki ders devam edilir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 6 + 8 = 7 + ?  13 + 6 = 16 + ? soru işareti yerine gelmesi gereken sayıyı bulun. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**23-27 ARALIK 2024**

**15.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **2.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER-ÖLÇME** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi/Sıvıları Ölçme** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.3.6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.(4saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,onluk birlik taban blokları |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Ölçme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. * Toplama ve çıkarma işlemi ile ilgili problem çözmeye devam edilir. * a)En çok iki işlemli problemlere yer verilir.   b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.   * Problemin anlamaları , doğru çözüm yoluna gitmeleri için yardımcı olunmalıdır.   Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.   * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Fatih 32 sayfalık hikaye kitabının 18 sayfasını okumuştur. Geriye okuması gereken kaç sayfa kalmıştır? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**30 ARALIK2024 -03 OCAK 2025**

**16.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **2.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER-ÖLÇME** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Sıvıları Ölçme** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.3.5.1. Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer ve karşılaştırır.(1saat)  M.2.3.5.2. Standart olmayan sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer.(4saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Çıkarma, eksilen, çıkan, fark |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer ve karşılaştırır * Süt, ayran, meyve suyu, ayçiçek yağı, benzin, su gibi maddeler sıvı maddelerdir. Bu maddeleri ölçmek için kaplar kullanılır. Bardak kaşık sürahi, kepçe, şişe, fincan gibi. Bu cisimler standart olmayan sıvı ölçme birimleridir. Kek yaparken bir bardak süt, bir bardak yağ kullanmamız gibi.   Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * Standart olmayan sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer * Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. * Toplama çıkarma problemlerinde olduğu gibi problemin anlaşılması sağlanır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Bir sürahi su kaç fincan ve çay bardağı gelir evde deneyin. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Bir sürahi su 6 bardak su ile doluyor. 2 sürahiden 4 bardak su içilirse geriye kaç bardak su kalır? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**06-10 OCAK 2025**

**17.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40 + 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **3.ÜNİTE/ GEOMETRİ** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Geometrik Cisimler Ve Şekiller** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.2.1.1. Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırır.(3saat)  M.2.2.1.2. Şekil modelleri kullanarak yapılar oluşturur, oluşturduğu yapıları çizer.(2saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Daire, küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, küre,silindir |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırır. * a)Üçgen, kare, dikdörtgen, daire ve çemberin benzer veya farklı yanları açıklanır.   b) Verilen bir geometrik şeklin diğer geometrik şekillere benzeyip benzemediğine yönelik çalışmalara yer verilir.   * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * Şekil modelleri kullanarak yapılar oluşturur, oluşturduğu yapıları çizer.   a) Öğrencilerin öncelikle tek tür şekil modelleriyle çalışmaları daha sonra farklı şekil modelleri kullanarak da çalışmalar yapmaları sağlanır.  b) Cisimlerin yüzeyleri kullanılarak elde edilen şekillerle noktalı kâğıt üzerinde çizim çalışmaları yapılabilir.   * c) Öğrencilerin farklı medeniyetlere ait sanat eserlerindeki süslemeleri fark etmeleri sağlanır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Geometrik cisimlerin yüzeyleri ile şekiller çizmeleri sağlanır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**13-17 OCAK 2025**

**18.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40 + 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **3.ÜNİTE/ GEOMETRİ** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Geometrik Cisimler Ve Şekiller** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.2.1.3. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir ve küreyi modeller üstünde tanır ve ayırt eder.(2saat)  M.2.2.1.4. Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini fark eder.(3saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Daire, küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, küre,silindir |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir ve küreyi modeller üstünde tanır ve ayırt eder. * a)Cisimler biçimsel olarak geometrik özelliklerine değinilmeden tanıtılır. * b) Günlük hayatta karşılaşılabilecek cisimler (pinpon topu, süt kutusu, şişe vb.) kullanılır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini fark eder * a)Öğrencilerin öncelikle tek tür şekil modelleriyle çalışmaları daha sonra farklı şekil modelleri kullanarak da çalışmalar yapmaları sağlanır.   b) Cisimlerin yüzeyleri kullanılarak elde edilen şekillerle noktalı kâğıt üzerinde çizim çalışmaları yapılabilir.  c) Öğrencilerin farklı medeniyetlere ait sanat eserlerindeki süslemeleri fark etmeleri sağlanır.   * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Geometrik cisimlerin yüzeyleri ile şekiller çizmeleri sağlanır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**03-07 ŞUBAT 2025**

**19.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40 + 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **3.ÜNİTE/ GEOMETRİ** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Uzamsal İlişkiler** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.2.2.1. Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dil kullanır.(3saat)  M.2.2.2.2. Çevresindeki simetrik şekilleri fark eder.(2saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Simetrik şekil |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dil kullanır. * a)Bir doğru boyunca konum, yön ve hareketi tanımlamak için matematiksel dil kullanılır.   b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir.   * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * Çevresindeki simetrik şekilleri fark eder. * a)Simetrinin matematiksel tanımına girilmez.   b) Kare, üçgen, dikdörtgen ve daire bir kez uygun şekilde katlanarak iki eş parçaya ayrılır ve iki eş parçaya ayrılamayan şekillerin de olduğu fark ettirilir.   * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | İki eş parçaya ayrılınca aynı olan şekiller nelerdir araştırın |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**10-14 ŞUBAT 2025**

**20.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40 + 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **3.ÜNİTE/ GEOMETRİ** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Geometrik Örüntüler** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.2.3.1. Tekrarlayan bir geometrik örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek tamamlar.(2saat)  M.2.2.3.2. Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur.(3saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Daire, küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, küre,silindir |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Tekrarlayan bir geometrik örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek tamamlar.( * a)En çok dört ögeli örüntüler üzerinde çalışılır.   b) Farklı konumlandırılmış şekiller içeren örüntülere de yer verilir.   * Nesnelerin düzenli bir şekilde birbirini takip ederek oluşturdukları topluluğa örüntü denir. Bu örüntünün kuralını belirlerken nesnelerin ne zaman değiştiğine ne zaman tekrar ettiğine dikkat ederiz. Örüntüde şekiller veya nesneler belirli bir kurala göre tekrar eder. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur * Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | El işi kağıtları ile örüntüler oluşturulur. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**17-21 ŞUBAT 2025**

**21.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40 + 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **4.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.4.1. Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar.(3saat)  M.2.1.4.2. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar.(2saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler,abaküs |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Çarpma, çarpım tablosu, çarpan, çarpım |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar * Gerçek nesnelerle yapılan çalışmalara yer verilir. * Çarpma işlemi eş sayıya sahip birden fazla gruptaki varlıkların toplam sayısını bulmakta kullanılır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar * a)Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur.   b) 10’a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar.  c) Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir.  ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5’e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur.  d) Çarpma işleminde 1 ve 0’ın etkisi açıklanır   * Toplananları aynı olan toplama işleminin kısa yoluna çarpma işlemi denir. Çarpılan sayılara çarpan, sonucuna çarpım denir. “x” çarpma işleminin işaretidir. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Konu bir sonraki ders devam edilir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çubuklar, fasulyeler ile çarpma işlemleri yaptırılır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 3x4 sayısını görsellerle gösterin. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**24-28 ŞUBAT 2025**

**22.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40 + 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **4.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.4.2. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler, |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Çarpma, çarpım tablosu, çarpan, çarpım |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. * a)Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur.   b) 10’a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar.  c) Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir.  ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5’e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur.  d) Çarpma işleminde 1 ve 0’ın etkisi açıklanır   * Konu ile ilgili örnekler yapılır. Öğrencilerin ezberden çok yaparak yaşayarak öğrenmeleri sağlanır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Konu bir sonraki ders devam edilir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çubuklar, fasulyeler ile çarpma işlemleri yaptırılır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 2x0=?  5x1=? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**03-07 MART 2025**

**23.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40 + 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **4.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.4.2. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar.(3saat)  M.2.1.4.3.Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer(2saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler, |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Çarpma, çarpım tablosu, çarpan, çarpım |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. * Doğal Sayılar ile ilgili işlemlere devam edilir. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer * Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. * Problemin anlaşılabilmesi için nesnelerden görsellerden yararlanılır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 2-A sınıfında 14 sıra vardır. Her sırada 2 öğrenci oturduğuna göre sınıf mevcudu kaçtır? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**10-14 MART 2025**

**24.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40 + 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **4.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.4.3.Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler, |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Çarpma, çarpım tablosu, çarpan, çarpım |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer * Çarpma işlemi ile ilgili problemlere devam edilir * Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. * Problemin anlaşılabilmesi için nesnelerden görsellerden yararlanılır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Her blokta 8 daire bulunan bir sitede 5 blok vardır. Buna göre bu sitede toplam kaç daire vardır? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**17-21 MART 2025**

**25.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40 + 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **4.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.5.1. Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler, |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Bölme, bölünen, bölen, bölüm |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır. * a)Gerçek nesnelerin kullanımına yer verilir.   b) 20 içinde doğal sayılarla kalansız işlem yapılır.  c) Bölme işleminin sembolik gösterimine geçmeden önce, bölme işlemini ardışık çıkarma olarak modeller.   * Ardışık çıkarma işleminin kısa yoluna bölme işlemi denir. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 8 kalemi 4 öğrenciye paylaştıralım her öğrenciye kaç kalem düşüyor bulalım. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**24-28 MART 2028**

**26.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40 + 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **4.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.5.1. Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır.(2saat)  M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır.(3saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler, |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Bölme, bölünen, bölen, bölüm |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır. * Bir önceki dersten bölme işlemini kavrama çalışmalarına devam edilir. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır * a)Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır. * b) Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır. * Ardışık çıkarma işleminin kısa yoluna bölme işlemi denir. * , : , ÷ işaretleri bölme işleminin işaretleridir. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 20÷4 bölme işlemini ardışık çıkarma işlemi şeklinde yapın.  30÷5= ?  32÷4=? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**07-11 NİSAN 2025**

**27.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40 + 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **4.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler, |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Bölme, bölünen, bölen, bölüm |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır * a)Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır. * b) Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır. * Ardışık çıkarma işleminin kısa yoluna bölme işlemi denir. * , : , ÷ işaretleri bölme işleminin işaretleridir. * Bir önceki dersten kaldığı yerden devam edilerek bölme işlemi alıştırmaları yapılır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 9 ÷ 3=?  20 çilek 4 kardeşe eşit olarak paylaştırılmak isteniyor. Her kardeşe kaç çilek düşüyor hesaplayalım. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**14-18 NİSAN 2025**

**28.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40 + 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **5.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER-ÖLÇME** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Kesirler** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler, |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Bütün,yarım, çeyrek |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar. * a)Uzunluk, şekil ya da nesneler dört eş parçaya bölünür, çeyrek belirtilir.   b) Kesir gösterimine girilmez.   * Bir bütünü iki eş parçaya bölündüğünde eş parçalardan her birine yarım denir.   2 yarım 1 bütün eder.  Bütün 2 yarım   * Bir bütünü dört eş parçaya bölündüğünde eş parçalardan her birine çeyrek denir.   4 çeyrek 1 bütün yapar.  Bütün 4 çeyrek  2 çeyrek 1 yarım eder  Yarım 2 çeyrek   * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çevremizden bütün, yarım ve çeyrek şekillere örnekler verelim |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 4 yarım ekmek kaç bütün ekmek eder? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**21-25 NİSAN 2025**

**29.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **5.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER-ÖLÇME** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Zaman Ölçme** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.3.3.1.Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir(3saat)  M.2.3.3.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.(1saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler, |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Zaman, saat, |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir * a) 24 saat üzerinden zaman kullanımına örnekler verilir.   b) Tam saat, öğleden önce, öğleden sonra, sabah, öğle, akşam ve gece yarısı kelimeleri kullanılır.  c) Analog ve dijital saat birlikte kullanılır.  ç) Saat üzerinde ayarlama çalışmaları yapılır.   * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. * Dakika-saat, saat-gün, gün-hafta, gün-hafta-ay, ay-mevsim, mevsim-yıl ilişkileri ile sınırlı kalınır.   \*Bir hafta 7 gündür.  \*Bir ay 30 gündür.(Bazı aylar -ocak,mart,mayıs,temmuz,ağustos,ekim,aralık- 31, bazı aylar -nisan, haziran, eylül, kasım- 30 çeker. Şubat 28 gündür. 4 yılda bir 29 çeker)  \*Bir ay 4 haftadır.  Bir yılda 4 mevsim vardır Her mevsimde 3 ay vardır.   * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Dakika ve saat arasındaki ilişkiyi araştırın.  Şubat 29 çektiği en son yıl hangisidir? |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Hangi aylar 31 gündür?  1 yıl kaç haftadır? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**28 NİSAN- 02 MAYIS 2025**

**30.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **5.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER-ÖLÇME** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Zaman Ölçme-Paralarımız** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.3.3.3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer.(3saat)  M.2.3.2.1. Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder.(2saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Zaman, saat, kağıt ve madeni para |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. * Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. * Saat, gün, hafta, ay, mevsimler içeren problemler çözdürülür.   Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder. * a)Örneğin on tane 10 kuruşun, dört tane 25 kuruşun, iki tane 50 kuruşun 1 lira ettiği vurgulanır.   b) Ondalık gösterimlere girilmez.  c) 100 ve 200 TL tanıtılır.   * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ocak ayında doğan bir bebek eylü ayında kaç aylık olur?  Saat 1:00’ de ders çalışmaya başlayan Ayşe 3.00’ de arkadaşlarının yanına gitmiştir. Ayşe kaç saat ders çalışmıştır? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**05-09 MAYIS 2025**

**31.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40 + 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **5.ÜNİTE/ SAYILAR VE İŞLEMLER-ÖLÇME** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Paralarımız** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.3.2.2. Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır.(2saat)  M.2.3.2.3. Paralarımızla ilgili problemleri çözer.(3saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler, |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Para. bozuk, madeni, demir |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır * Karşılaştırma yapılırken tek birim (kuruş veya TL) kullanılır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * Paralarımızla ilgili problemleri çözer * a)Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.   b) Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez.  c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.   * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Bir sonraki ders konuya devam edilir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | 50 TL na neler alabiliriz araştıralım. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 4 tane 25 kuruş kaç TL eder?  10 tane 2 tane 50 Kr kaç TL eder? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**12-15 MAYIS 2025**

**32.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40 + 40 + 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **6.ÜNİTE/VERİ İŞLEME** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Veri toplama ve Değerlendirme** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler, |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Çetele tablosu, sıklık tablosu, nesne grafiği, şekil grafiği, ağaç şeması |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur. * Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur.( * a)Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir.   b) Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir.  c) Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir.  ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesneler kullanılmasına dikkat edilmelidir.   * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Penceremizden sokağı gözlemleyelim Yoldan geçen insan, hayvan ve arabların çetelesini tutalım. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**20-23 MAYIS 2024**

**33.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40+ 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **6.ÜNİTE/ ÖLÇME /VERİ İŞLEME** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Uzunluk Ölçme** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.3.1.1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar.(2saat)  M.2.3.1.2. Standart uzunluk ölçme birimlerini tanır ve kullanım yerlerini açıklar.(2saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler, |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Çetele tablosu, sıklık tablosu, nesne grafiği, şekil grafiği, ağaç şeması, metre (m), santimetre (cm), sayı doğrusu |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar * a)Kâğıttan bir şeritle yapılan ölçümün aynı şeridin yarısı ve dörtte biri ile tekrarlanması istenir.   b) Bir uzunluğun aynı birimin daha küçük parçalarıyla ifade edilebileceği fark ettirilir.  c) Birimler arasında kat ifadeleri kullanılarak karşılaştırma yapılmaz.  Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * Standart uzunluk ölçme birimlerini tanır ve kullanım yerlerini açıklar. * a)Metre ve santimetreyle sınırlı kalınır.   b) Standart ölçme araçları kullandırılır.   * Herkes tarafından aynı ölçü kabul edilen kişiden kişiye değişmeyen standart ölçme birimi metre ve santimetredir.   Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Sınıfımızın eni kaç adım bulalım. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Kitabımızın boyunu, sınıfımızın enini kendi boyumuzu,halımızın boyunu ne ile ölçeriz arkadaşlarımız ile tartışalım. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**26 30 MAYIS 2025**

**34.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40 + 40 + 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **6.ÜNİTE/ ÖLÇME** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Uzunluk Ölçme** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.3.1.3. Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer.(2saat)  M.2.3.1.4. Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder.(3saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri birim küpler, |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Metre (m), santimetre (cm), sayı doğrusu |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer. * a)Ölçülen farklı uzunlukları karşılaştırma çalışmaları yapılır.   b) Metre ve santimetrenin kısaltmayla gösterimine değinilir.   * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Sınıfımızın boyunu metre ile ölçelim.  Evimizdeki koltuğun boyunu tahmin edelim metre ile ölçelim |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**02 -04 HAZİRAN 2025**

**35.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+ 40+ 40 + 40 + 40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **6.ÜNİTE/ ÖLÇME** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Uzunluk Ölçme** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.3.1.5. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur.(2saat)  M.2.3.1.6.Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer.(3saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | Metre (m), santimetre (cm), sayı doğrusu |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur. * a)Örneğin renkli şeritler kullanarak birim tekrarının da görülebileceği modeller oluşturulur.   b) Sayı doğrusu temel özellikleriyle tanıtılarak etkinliklerde kullanılır ve cetvelle ilişkilendirilir.   * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer. * a)Tek uzunluk ölçme biriminin kullanılmasına dikkat edilir. * b) Çözümünde birimler arası dönüştürme yapılması gereken problemlere yer verilmez. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Uzunluk modelleri oluşturması sağlanır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Elif markete gitmek için 36 metre yürüdü. Elif eve döndüğünde kaç metre yürümüş olur. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**10-20 HAZİRAN 2024**

**36., 37.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 9 ders saati |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **UNİTE NO/ÖĞRENME ALANI** | **6.ÜNİTE/ ÖLÇME** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Tartma** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.3.4.1.Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır.(4saat)  M.2.3.4.2. Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer.(5saat) |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, boya kalemleri |
| TERİMLER VEYA KAVRAMLAR: | kilogram (kg) |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır. * Tartma yapılırken ölçü birimi olarak kilogram(kg) kullanılır. Domates, patates,şeker, çay, elma gibi ürünler kilogram ile satılır.Baskül, eşit kollu terazi,tartı gibi araçlar ile tartma yapılır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| * Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer. * Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** |  |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**