

Çita

Yaramaz mı yaramaz, şımarık mı şımarık, ukala mı ukala bir çita varmış. Çita ve diğer hayvanlar, ormanda yaşıyormuş. Çita, çok hızlı koşan bir hayvan olduğu için bunu sürekli ispatlama peşindeymiş. Ormanda bir koşu yarışı düzenlenmesini istemiş. Ormanlar kralı aslana bunun için danışmış ve aslan da bunu kabul etmiş. Yarışma sonunda da birinci olan hayvana büyük bir ödül verilecekti.

Yarışma günü gelmiş çatmış. Yarışmaya katılan bütün hayvanlar, çizgide yerlerini almışlar. Çita, tavşan, fare, ayı, köpek, kedi, kaplumbağa... Çita kendine o kadar çok güveniyormuş ki herkesle dalga geçip onları küçümsüyormuş.

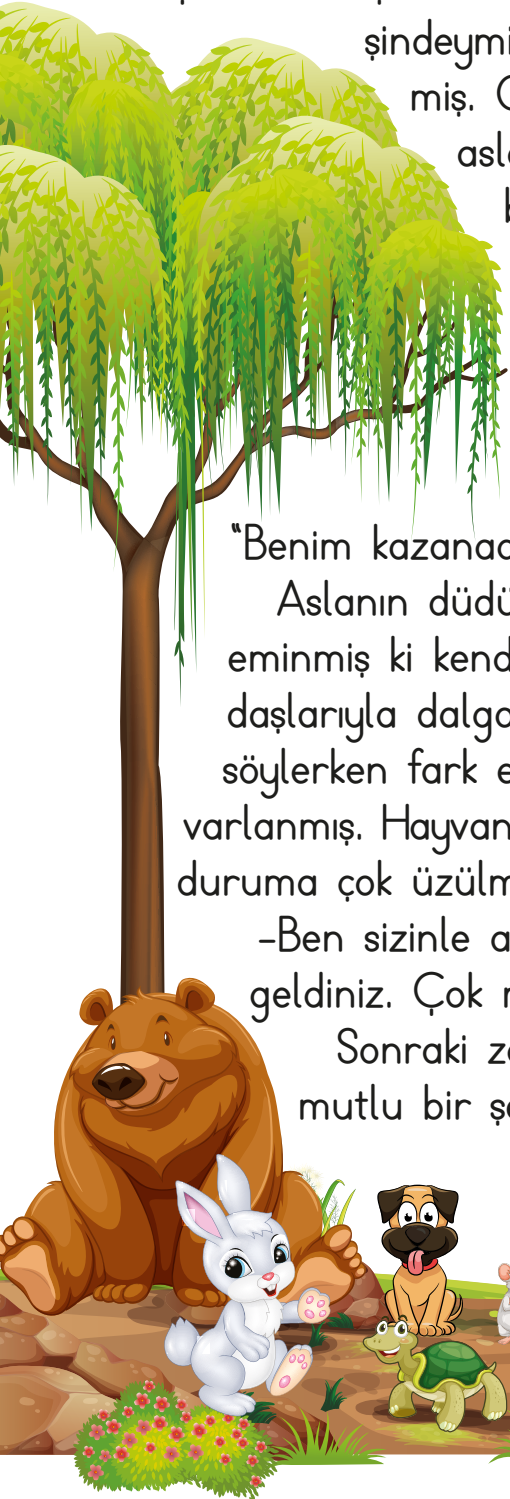
"Benim kazanacağımı bile bile neden buradasınız?" demiş.

Aslanın düdüğü çalmasıyla yarışma başlamış. Çita o kadar eminmiş ki kendinden koşarken bile arkasına bakıp bakıp arkadaşlarıyla dalga geçiyormuş. Tam arkasına dönüp kediye laf söylerken fark etmediği büyük bir taşla takılmış, tepe taklak yuvarlanmış. Hayvanlar, kendileriyle dalga geçmesine rağmen bu duruma çok üzülmüş ve hemen yardımına koşmuşlar. Çita:

-Ben sizinle alay ederken düştüm. Ona rağmen bana yardıma geldiniz. Çok mahcubum, hepinize teşekkür ederim, demiş.

Sonraki zamanlarda çita ve diğer hayvanlar ormanda mutlu bir şekilde yaşamlarına devam etmişler.

(Serap Sungur)



Etkinlik: Aşağıdaki bulmacada, metinde geçen kelimeleri bularak boyayınız.



Etkinlik: Bulmacada bulduğunuz beş kelimeyi cümlede kullanınız.

Five horizontal lines for writing sentences, each with a dotted line for tracing.

Etkinlik: Aşağıda verilen metinleri okuyunuz. Metinle ilgili verilen soruları yanıtlayınız.

Annesi Kaan'a oyuncak aldı. Kaan arabasını çok sevdi. Her gün onunla oyun oynuyordu. Nereye giderse gitsin hep yanında götürüyordu. Hatta halasına giderken de götürdü ve halasının oğlu ile oynadılar.



▲ Annesi, Kaan'a hediye olarak ne aldı?

.....

★ Kaan, nereye giderken yanında arabasını götürmüştü?

.....

● Kaan, kiminle birlikte arabasıyla oynamıştı?

.....

Ayşe, köyde yaşayan bir çocuktur. Kocaman bahçeleri, o bahçenin içinde de tavukları vardı. Her gün tavuklara yemlerini verir, onlarla konuşurdu. Onları arkadaşı gibi görür, çok severdi.



▲ Ayşe nerede yaşıyormuştu?

.....

★ Ayşe'nin yaşadığı yer nasıl bir yermişti?

.....

● Ayşe'nin en sevdiği hayvanlar hangisiymişti?

.....

◆ Ayşe, o hayvanlara nasıl davranırmıştı?

.....

Sevgi, ödevlerini yapan, düzenli olarak derslerine çalışan bir öğrencidir. Gaye ise ödevlerini yapmayan derslerine çalışmayan bir öğrencidir. Gaye, derslerine çalışmaz sürekli telefon ve bilgisayarda oyunlar oynardı. Annesi, Gaye'yi bu konuda hep uyarırdı. Öğretmenlerinin yaptığı sınavda Sevgi, derslerine çok çalıştığı için yüksek not aldı, Gaye ise düşük not aldı.



▲ Sevgi, nasıl bir çocuktur?

.....

★ Gaye, nasıl bir çocuktur?

.....

● Annesi, Gaye'yi neden uyarırdı?

.....

◆ Yapılan sınavda Gaye ve Sevgi, nasıl not aldılar?

.....

Etkinlik: Aşağıdaki atasözleri ve deyimleri kesip uygun yerlere yapıştırınız.



ATASÖZLERİ



DEYİMLER



Gözden düşmek.

Rüzgar eken fırtına biçer.

Dilinde tüy bitmek.

Dost acı söyler.

Süt dökmüş kedi olmak.

Eğri otur, doğru söyle.

Karnı zil çalmak.

Gülü seven dikenine katlanır.

Saman altından su yürütmek.

Ayağını yorganına göre uzat.

Etkinlik: Aşağıdaki ifadelerin atasözü ve deyim olma özelliğine göre uygun alanı işaretleyiniz.



| | DEYİM | ATASÖZÜ |
|--------------------------------------|-------|---------|
| Borç yiğidin kamçısıdır. | | |
| Ağı kulaklarına varmak. | | |
| Bin dereden su getirmek. | | |
| Yalancının mumu yatsıya kadar yanar. | | |
| Bir bardak suda fırtına koparmak. | | |
| Ak akçe kara gün içindir. | | |
| Huylu huyundan vazgeçmez. | | |
| Buluttan nem kapmak. | | |
| Dirsek çürütmek. | | |
| Ava giden avlanır. | | |
| Sakinılan göze çöp batar. | | |
| Çorbada tuzu bulunmak. | | |

Etkinlik: Aşağıdaki atasözleri ile anlamlarını eşleştiriniz numaralandırınız.

| | | |
|--|--|--|
| <p>1</p> <p>Besle kargayı oysun gözünü.</p> | <p>2</p> <p>Leyleğin ömrü lalak ile geçer.</p> | <p>3</p> <p>Öfkeyle kalkan zararlar oturur.</p> |
| <p>İşsiz güçsüz kişiler günlerini boşa geçirirler.</p> | <p>Aniden öfkeleyen insanların davranışları kırıcı olur.</p> | <p>Değer bilmeyen insanlar, iyiliğe rağmen ihanet edebilirler.</p> |

MEHMET VE ÇANAKKALE

Sınıfça o sene gidecekleri gezi, Mehmet'i heyecanlandırıyordu. Öğretmeni hep kahraman askerlerimizden, Çanakkale'den ve tabii Mustafa Kemal'den bahsederdi. Şimdi oralara gitmek Mehmet için gurur kaynağıydı.



Gezi günü yola çıktılar. Çanakkale'ye geldiklerinde şehitlerimizin anıt mezarlarını görmek, onların savaştıkları cepheleri görmek, Seyit Onbaşı'yu ve nice şehitlerimizi yerlerinde ziyaret etmek inanılmaz bir duyguydu.

Gezi bitip eve döndükten sonra bile Mehmet günlerce ailesine geziden bahsetti. Hem Atamıza hem şehitlerimize olan minneti artarak devam etti. Ülkesi, bayrağı ve Ata'sıyla gurur duyuyordu.

Serap SINGUR

Etkinlik: Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.

1. Mehmet, neden heyecanlıydı?

2. Mehmet, geziye nereye ve kimlerle gitti?

3. Gezinin Mehmet'e katkısı sizce ne olmuştur?

4. Siz, Çanakkale'ye gittiniz mi? Gittiyseniz nereleri gezdiniz?

5. Geziden sonra Mehmet neler yaşamıştır?

Etkinlik: Aşağıda metinde geçen bazı kelimeler verilmiştir. Bu kelimeleri cümle içinde kullanınız.

Gezi :

Şehit :

Kahraman :

Minnet :

Etkinlik: Çanakkale Zaferi ile ilgili akrostiş çalışması yapınız.

Ç

A

N

A

K

K

A

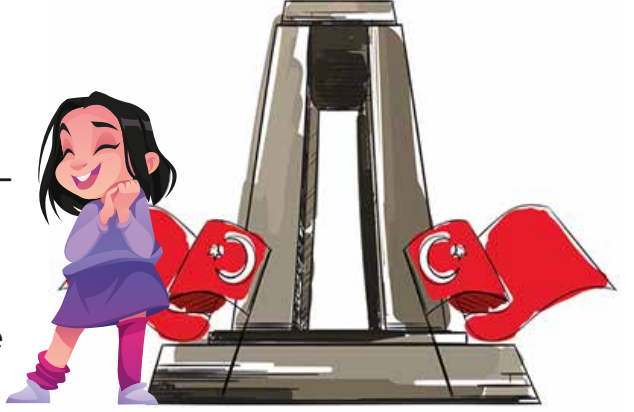
L

E



Etkinlik: Aşağıdaki metni yazım kurallarına dikkat ederek yeniden yazınız.

benim adım fatma ailem ile birlikte çanak-
kalede yaşıyorum yaşadığım şehre başka
illerden ve ülkelerden ziyaretçiler gelir
çanakkalede en çok ziyaret edilen yer çan-
nakkale şehitler abidesidir çanakkale muha-
rebelerinde şehit düşen tüm askerlerimizi
simgelemekte ve onların anısını yaşatmak-
tadır çanakkale için mücadele edip şehit ve
gazi olan askerlerimize sonsuz teşekkürler.



Handwriting practice area with 10 horizontal dotted lines for writing.

Etkinlik: Aşağıdaki işlemleri yapınız.



0 x 4 =

1 x 4 =

2 x 4 =

3 x 4 =

4 x 4 =

5 x 4 =

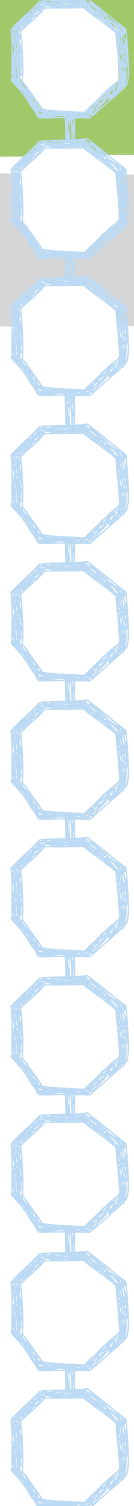
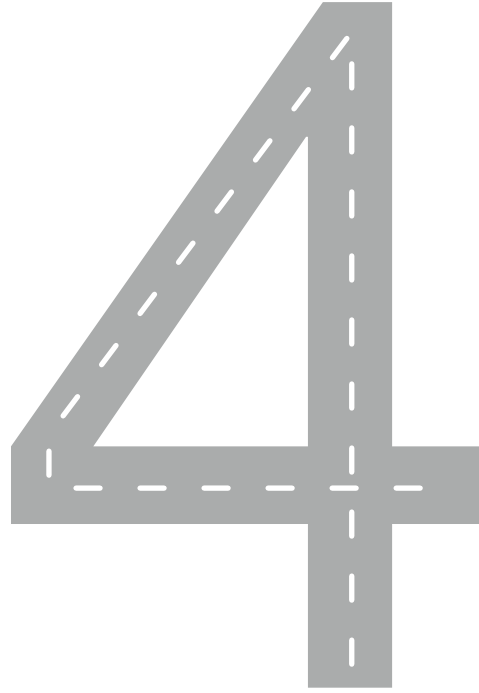
6 x 4 =

7 x 4 =

8 x 4 =

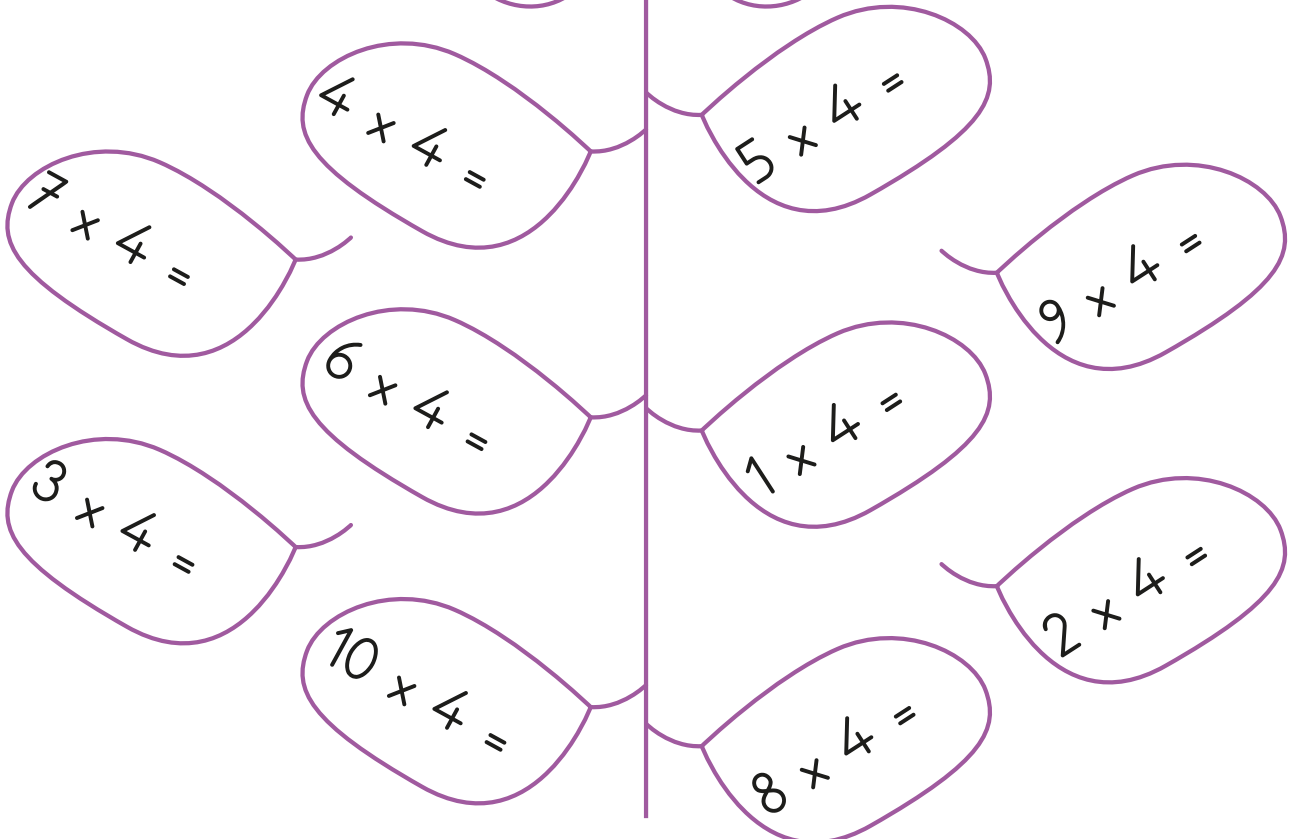
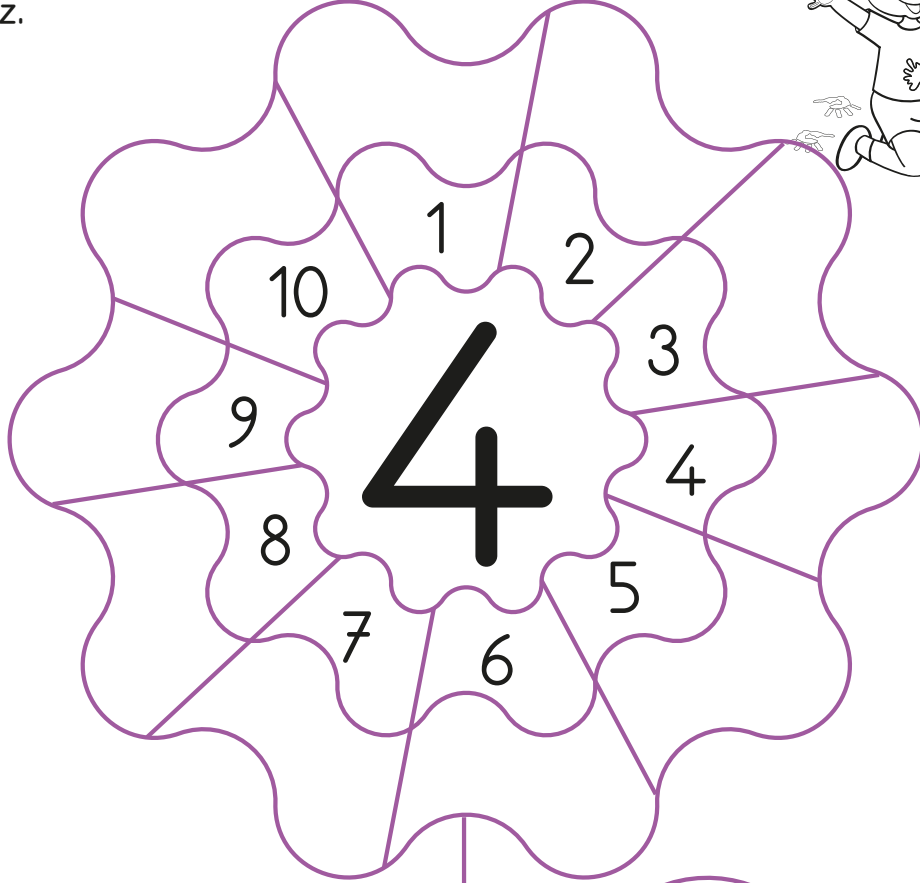
9 x 4 =

10 x 4 =



Çarpma İşlemi

Etkinlik: Aşağıdaki çiçekte ve yapraktaki işlemlerin sonuçlarını yazınız.





Etkinlik: Dörder ritmik sayma yaparak çıkışı bulunuz.

4 17 21 39 21 31
6 8 3 33 15 25
9 12 16 20 24 23
1 27 45 5 28 32
11 17 41 13 36 40

Etkinlik: Dörder ritmik saymayı tamamlayınız.

4 24

Etkinlik: Boşlukları tamamlayınız.

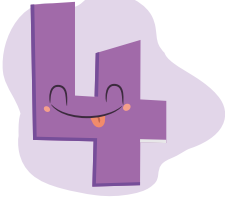
4 x

4 1 8
9 10 3
32 7 6 5 16

Etkinlik: Çarpımları yazınız.

- $2 \times 4 =$
- $4 \times 4 =$
- $3 \times 4 =$
- $5 \times 4 =$
- $6 \times 4 =$
- $7 \times 4 =$
- $9 \times 4 =$
- $8 \times 4 =$
- $1 \times 4 =$
- $10 \times 4 =$

Etkinlik: Aşağıdaki boşlukları doldurunuz. Tabloda 4 ve 4'ün katları olan sayıları boyayınız.



$1 \times 4 = \dots\dots\dots$

$2 \times 4 = \dots\dots\dots$

$3 \times 4 = \dots\dots\dots$

$4 \times 4 = \dots\dots\dots$

$5 \times 4 = \dots\dots\dots$

$6 \times 4 = \dots\dots\dots$

$7 \times 4 = \dots\dots\dots$

$8 \times 4 = \dots\dots\dots$

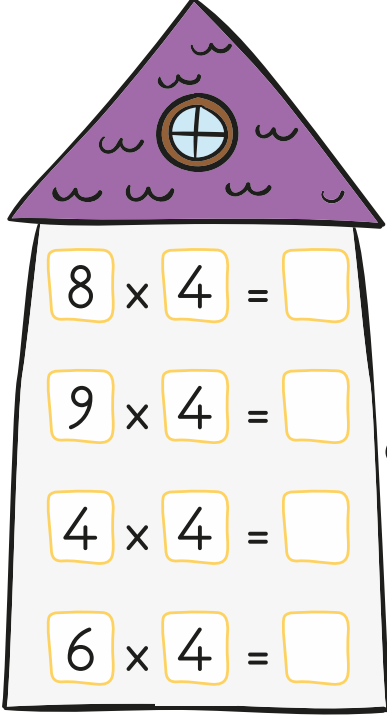
$9 \times 4 = \dots\dots\dots$

$10 \times 4 = \dots\dots\dots$

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |



Etkinlik: İşlemleri tamamlayıp sonuçlarınıza göre boyayınız.



4×1
turuncu

4×2
ten rengi

4×3
lacivert

4×4
sarı

4×5
yeşil

4×6
siyah

4×7
açık kahverengi

4×8
koyu kahverengi

4×9
mor

4×10
pembe

Etkinlik: Aşağıdaki çarpımları kesip uygun yerlere yapıştırınız.

$5 \times 4 =$

$2 \times 4 =$

$9 \times 4 =$

$8 \times 4 =$

$1 \times 4 =$

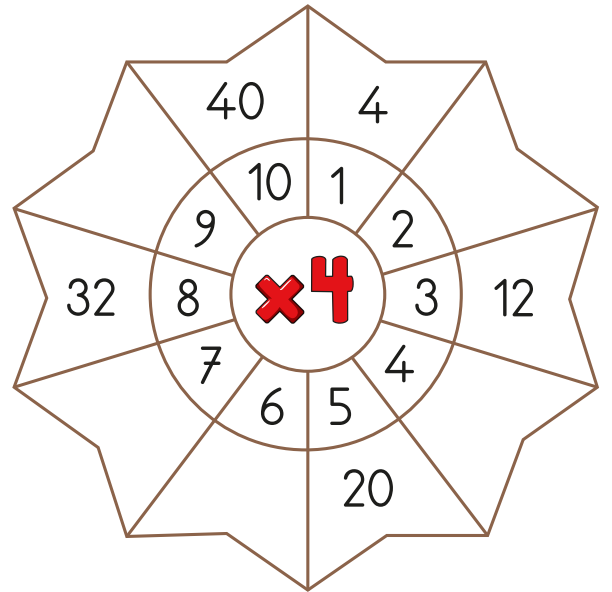
$6 \times 4 =$

$3 \times 4 =$

$10 \times 4 =$

$7 \times 4 =$

$4 \times 4 =$



8

4

12

20

16

24

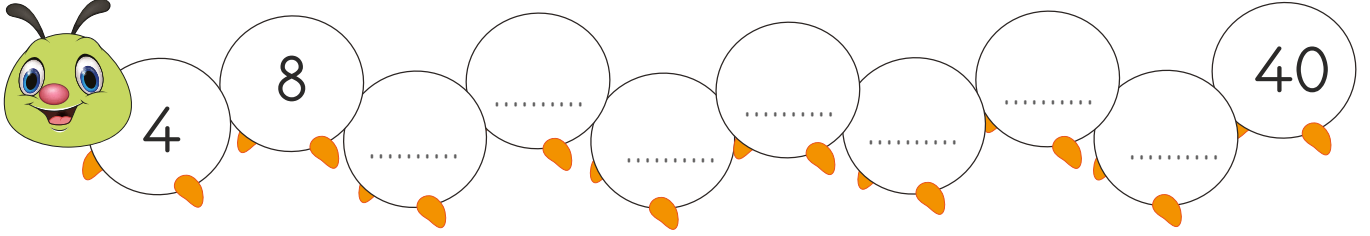
32

28

40

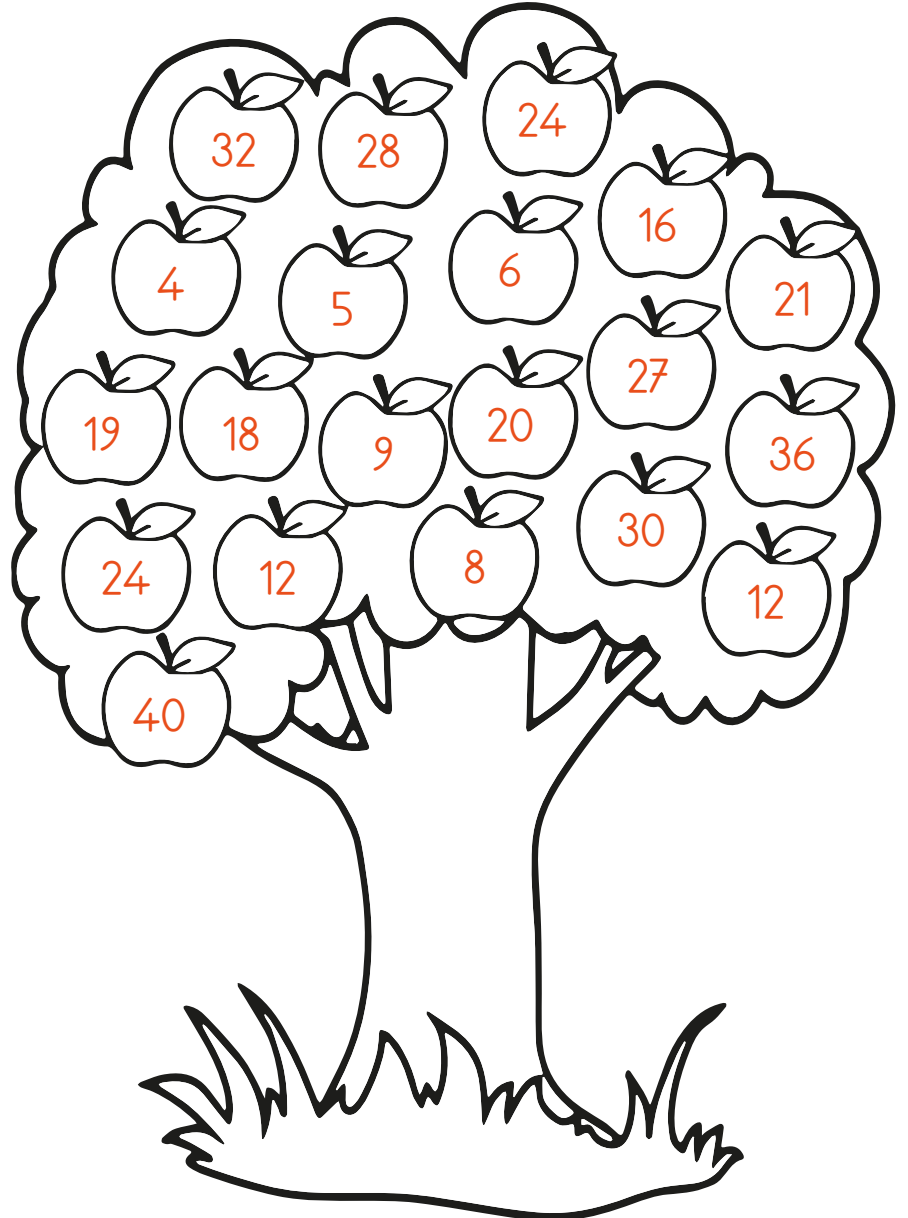
36

Etkinlik: Dörder ritmik sayma yapınız.




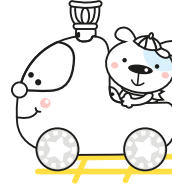
Etkinlik: Çarpımları yazınız. Çarpımlara yazdığınız sayıları bulup boyayınız.


| | | |
|---------------|---|----------------------|
| 1×4 | = | <input type="text"/> |
| 2×4 | = | <input type="text"/> |
| 3×4 | = | <input type="text"/> |
| 4×4 | = | <input type="text"/> |
| 5×4 | = | <input type="text"/> |
| 6×4 | = | <input type="text"/> |
| 7×4 | = | <input type="text"/> |
| 8×4 | = | <input type="text"/> |
| 9×4 | = | <input type="text"/> |
| 10×4 | = | <input type="text"/> |





Etkinlik: İşlemlerin sonuçlarını kesip yapıştırınız.

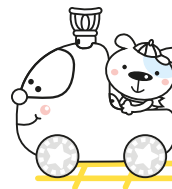
 $10 \times 4 =$


 $3 \times 4 =$


 $5 \times 4 =$


 $7 \times 4 =$


 $9 \times 4 =$

 $2 \times 4 =$

 $4 \times 4 =$

 $6 \times 4 =$

 $8 \times 4 =$

 $1 \times 4 =$

4

8

12

16

20

24

28

32








36

40

Etkinlik: Çarpım tablosunu yapıştır yazan yerlerden yapıştırıp tam ortadan kesiniz. Uygun sonuçları bulup altlarına yapıştırınız.

| yapıştırınız | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 6×4 | 7×4 | 8×4 | 9×4 | 10×4 |
| 1×4 | 2×4 | 3×4 | 4×4 | 5×4 |
| yapıştırınız | | | | |



| | | | | |
|--|---|---|--|---|
|  8 |  16 |  24 |  32 |  40 |
|  4 |  12 |  20 |  28 |  36 |

Etkinlik: Arılarda yazan çarpma işlemlerinin sonuçlarını kovanlarda bulup eşleştiriniz.



$1 \times 4 = \square$

$2 \times 4 = \square$



$3 \times 4 = \square$

$4 \times 4 = \square$



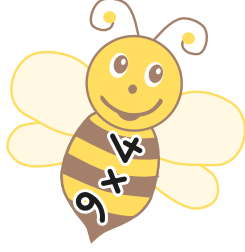
$5 \times 4 = \square$

$6 \times 4 = \square$



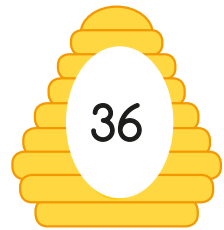
$7 \times 4 = \square$

$8 \times 4 = \square$



$9 \times 4 = \square$

$10 \times 4 = \square$



Etkinlik: Aşağıdaki işlemleri yapınız.



0 x 5 =

1 x 5 =

2 x 5 =

3 x 5 =

4 x 5 =

5 x 5 =

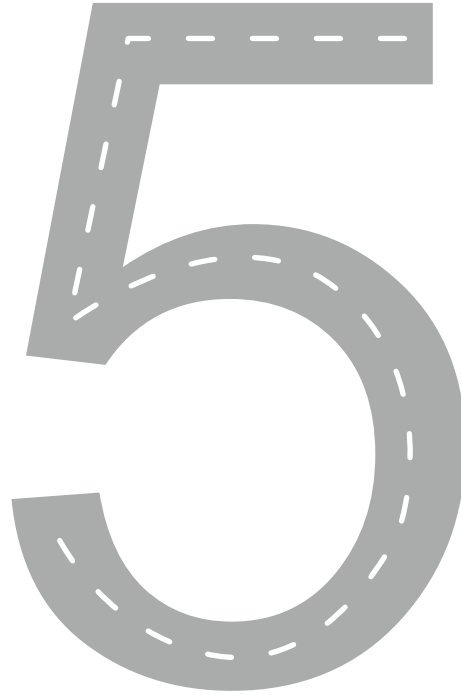
6 x 5 =

7 x 5 =

8 x 5 =

9 x 5 =

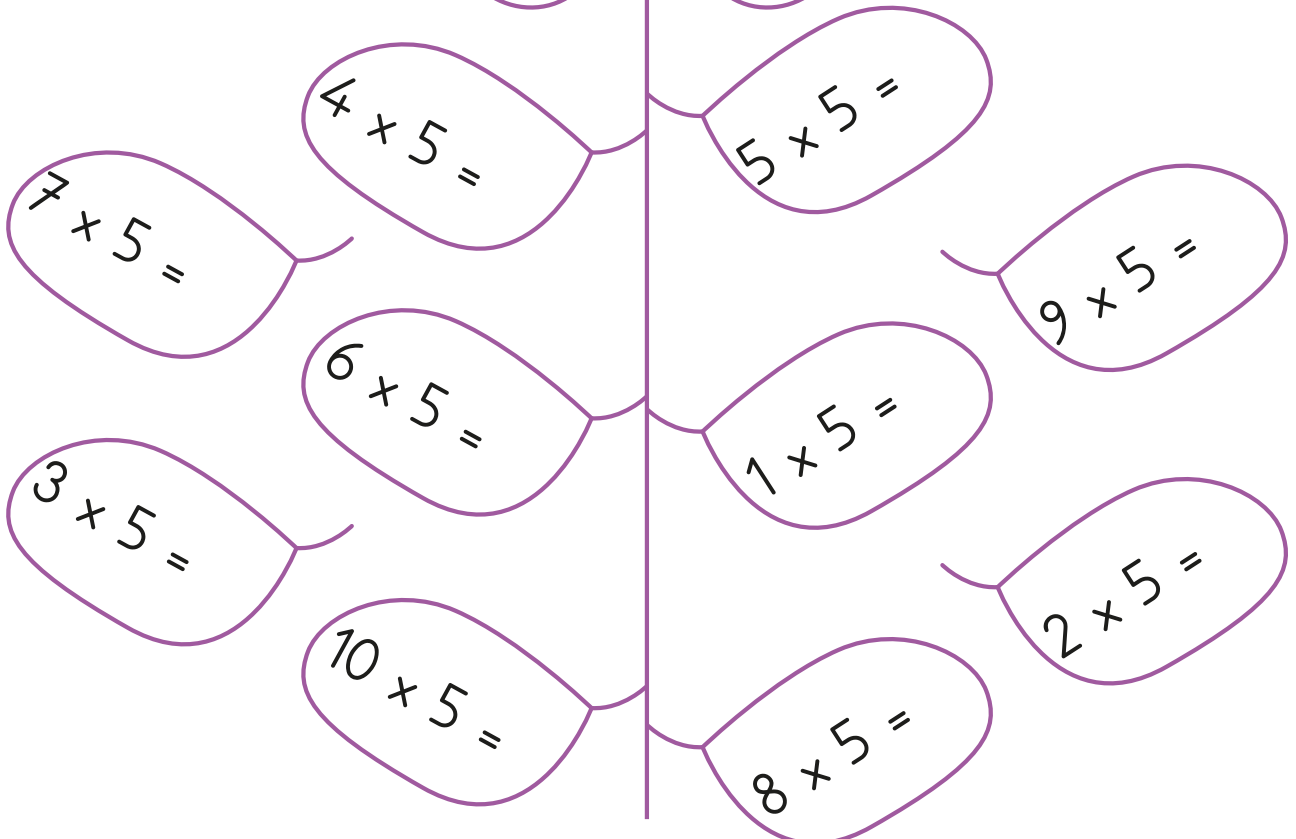
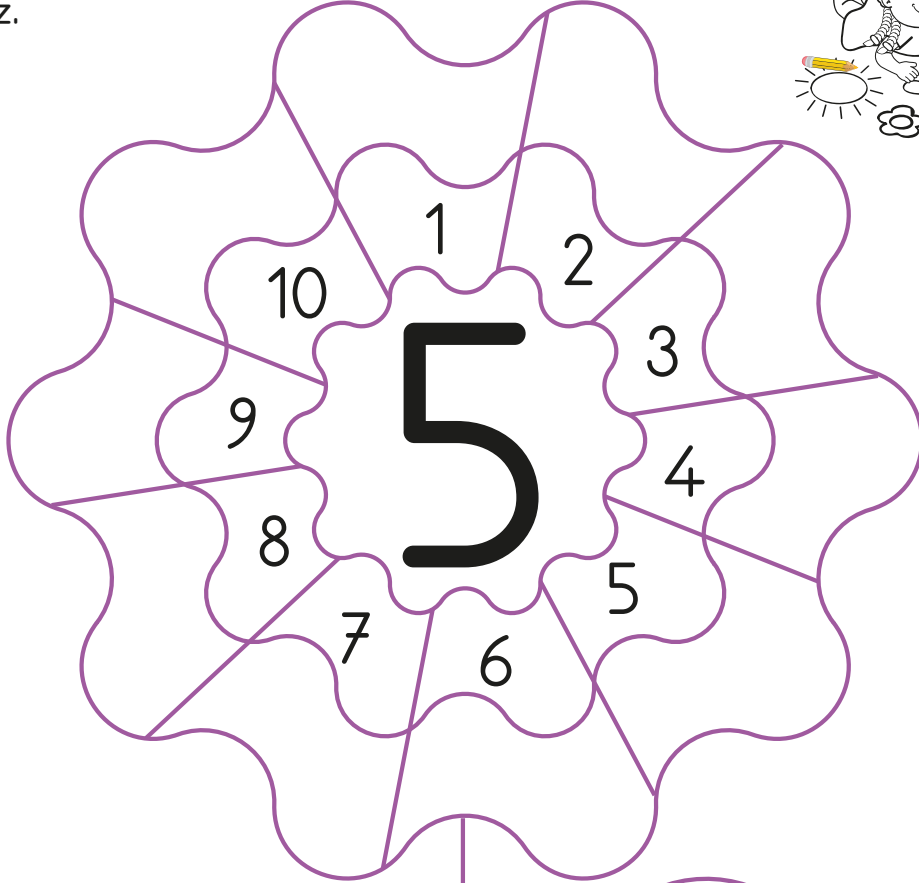
10 x 5 =



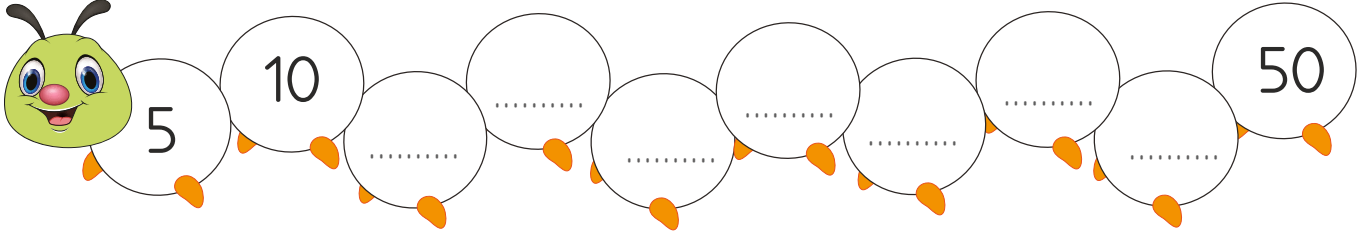
Etkinlik: Aşağıdaki çiçekte ve yapraktaki işlemlerin sonuçlarını yazınız.



Çiçeği
istediğiniz
renge
boyayınız.

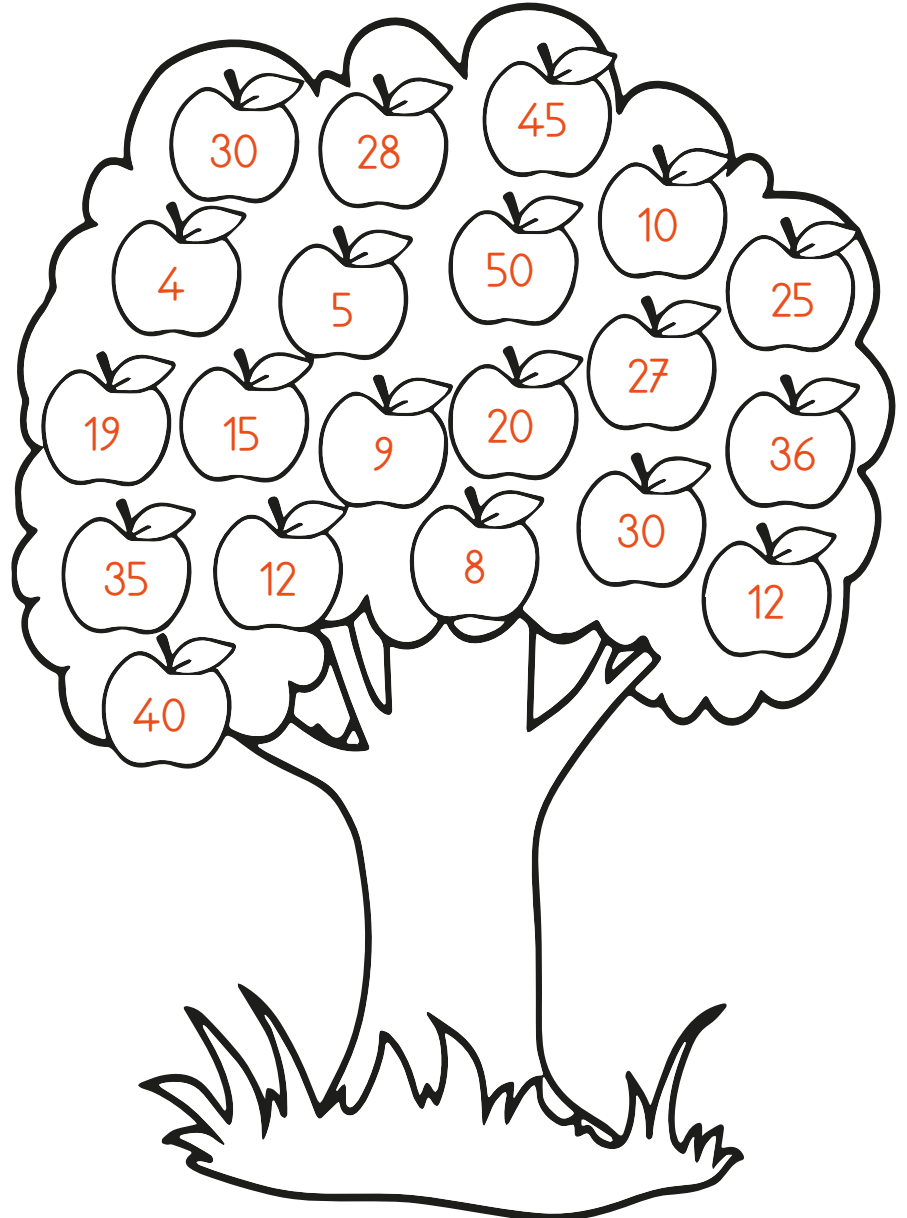


Etkinlik: Beşer ritmik sayma yapınız.



Etkinlik: Çarpımları yazınız. Çarpımlara yazdığınız sayıları bulup boyayınız.

| | |
|-----------------|----------------------|
| $1 \times 5 =$ | <input type="text"/> |
| $2 \times 5 =$ | <input type="text"/> |
| $3 \times 5 =$ | <input type="text"/> |
| $4 \times 5 =$ | <input type="text"/> |
| $5 \times 5 =$ | <input type="text"/> |
| $6 \times 5 =$ | <input type="text"/> |
| $7 \times 5 =$ | <input type="text"/> |
| $8 \times 5 =$ | <input type="text"/> |
| $9 \times 5 =$ | <input type="text"/> |
| $10 \times 5 =$ | <input type="text"/> |



Etkinlik: Aşağıdaki boşlukları doldurunuz. Tabloda 5 ve 5'in katları olan sayıları boyayınız!



$1 \times 5 = \dots\dots\dots$

$2 \times 5 = \dots\dots\dots$

$3 \times 5 = \dots\dots\dots$

$4 \times 5 = \dots\dots\dots$

$5 \times 5 = \dots\dots\dots$

$6 \times 5 = \dots\dots\dots$

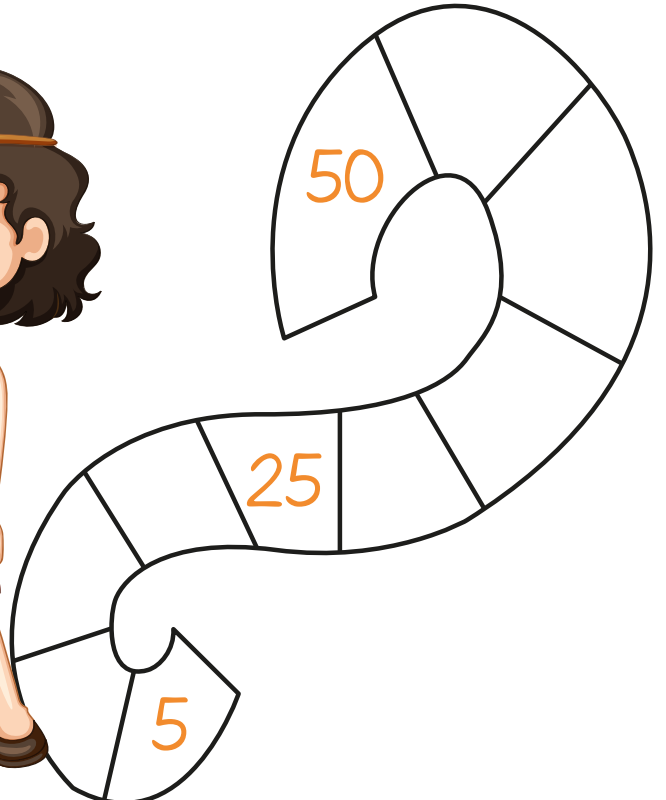
$7 \times 5 = \dots\dots\dots$

$8 \times 5 = \dots\dots\dots$

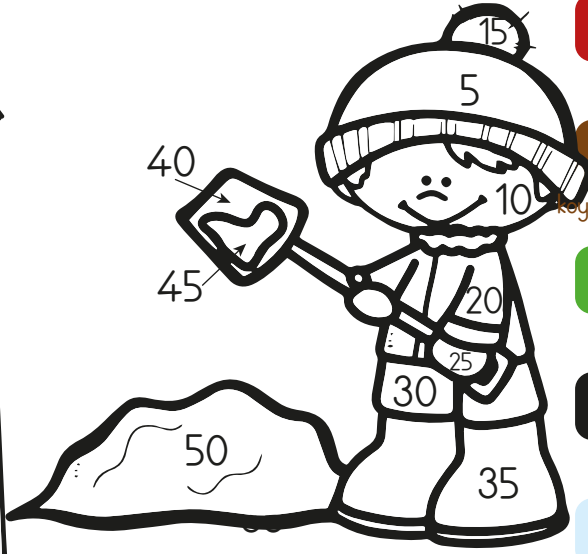
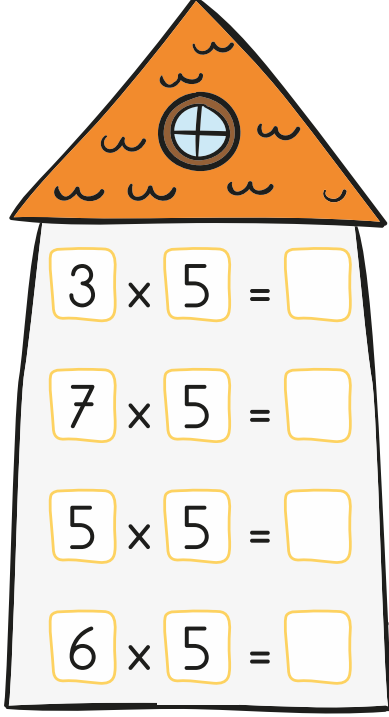
$9 \times 5 = \dots\dots\dots$

$10 \times 5 = \dots\dots\dots$

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |



Etkinlik: İşlemleri tamamlayıp sonuçlarınıza göre boyayınız.



5×1

kırmızı

5×2

ten rengi

5×3

koyu kahverengi

5×4

pembe

5×5

yeşil

5×6

lacivert

5×7

siyah

5×8

koyu mavi

5×9

açık mavi

5×10

mor

Etkinlik: Aşağıdaki çarpımları kesip uygun yerlere yapıştırınız.

$5 \times 5 =$

$2 \times 5 =$

$9 \times 5 =$

$8 \times 5 =$

$1 \times 5 =$

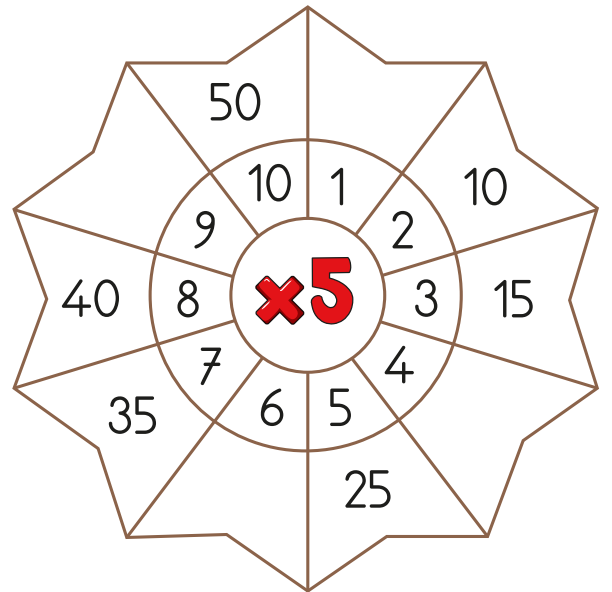
$6 \times 5 =$

$3 \times 5 =$

$10 \times 5 =$

$7 \times 5 =$

$4 \times 5 =$





Etkinlik: Beşer ritmik sayma

yaparak çıkışı bulunuz.

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 5 | 17 | 21 | 39 | 21 | 31 |
| 6 | 10 | 3 | 33 | 1 | 12 |
| 9 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| 1 | 27 | 13 | 28 | 41 | 40 |
| 11 | 17 | 41 | 13 | 45 | 50 |

Etkinlik: Beşer ritmik saymayı tamamlayınız.

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|----|--|--|--|--|
| 5 | | | | | 30 | | | | |
|---|--|--|--|--|----|--|--|--|--|

Etkinlik: Boşlukları tamamlayınız.

| | | |
|----|-----|----|
| 50 | 5 | |
| 9 | 1 | 10 |
| 8 | 5 x | 3 |
| 7 | 5 | 4 |
| 30 | | |

Etkinlik: Çarpımları yazınız.

- $2 \times 5 =$
- $4 \times 5 =$
- $3 \times 5 =$
- $5 \times 5 =$
- $6 \times 5 =$
- $7 \times 5 =$
- $9 \times 5 =$
- $8 \times 5 =$
- $1 \times 5 =$
- $10 \times 5 =$

Etkinlik: Çarpım tablosunu yapıştır yazan yerlerden yapıştırıp tam ortadan kesiniz. Uygun sonuçları bulup altlarına yapıştırınız.

| | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| yapıştırınız | | | | |
| 6×5 | 7×5 | 8×5 | 9×5 | 10×5 |
| 1×5 | 2×5 | 3×5 | 4×5 | 5×5 |
| yapıştırınız | | | | |



| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  10 |  20 |  30 |  40 |  50 |
|  5 |  15 |  25 |  35 |  45 |

Etkinlik: İşlemlerin sonuçlarını kesip yapıştırınız.

$10 \times 5 =$

$3 \times 5 =$

$5 \times 5 =$

$7 \times 5 =$

$9 \times 5 =$

$2 \times 5 =$

$4 \times 5 =$

$6 \times 5 =$

$8 \times 5 =$

$1 \times 5 =$

5

10

15

20

25

30

35

40

45

50

Etkinlik: Bulutlarda yazan çarpma işlemlerinin sonuçlarını damlalarda bulup eşleştiriniz.



1×5

$1 \times 5 = \square$



3×5

2×5

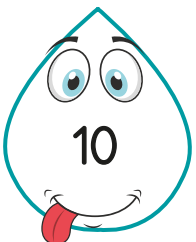
$2 \times 5 = \square$



5×5

4×5

$3 \times 5 = \square$



7×5

6×5

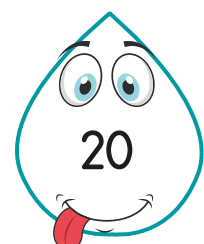
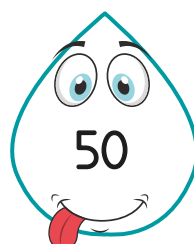
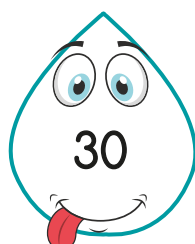
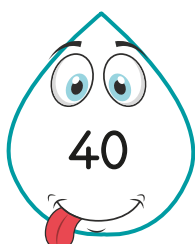
$4 \times 5 = \square$



9×5

8×5

$5 \times 5 = \square$



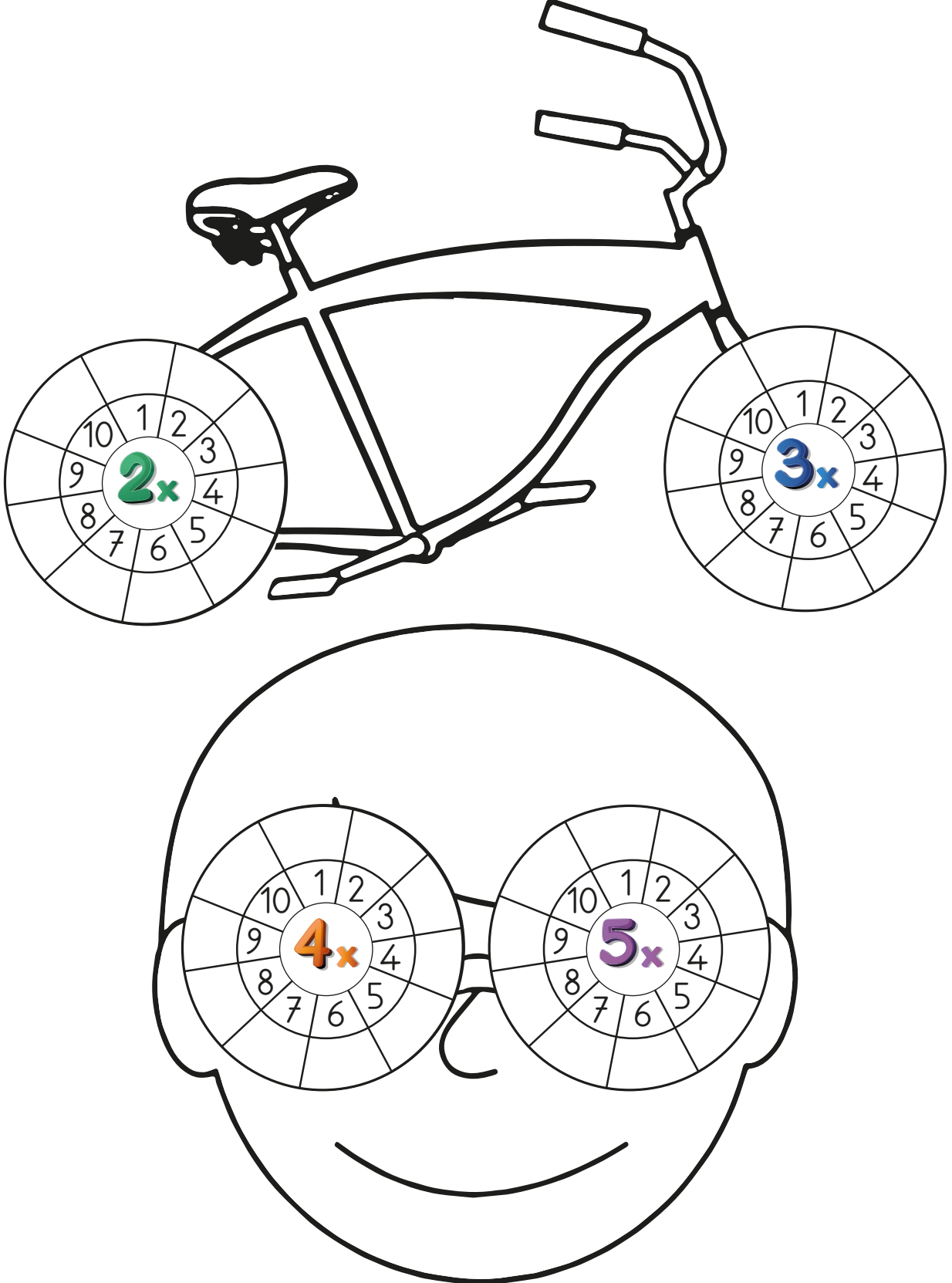
$7 \times 5 = \square$

$8 \times 5 = \square$

$9 \times 5 = \square$

$10 \times 5 = \square$

Etkinlik: Çarpma işlemleri tamamlayıp görselleri boyayınız.



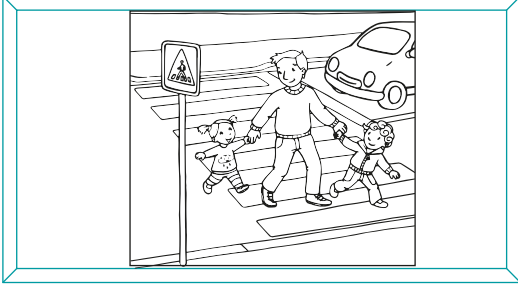
1 x 5 = 5
2 x 5 = 10
3 x 5 = 15
4 x 5 = 20
5 x 5 = 25
6 x 5 = 30
7 x 5 = 35
8 x 5 = 40
9 x 5 = 45
10 x 5 = 50

1 x 4 = 4
2 x 4 = 8
3 x 4 = 12
4 x 4 = 16
5 x 4 = 20
6 x 4 = 24
7 x 4 = 28
8 x 4 = 32
9 x 4 = 36
10 x 4 = 40

1 x 3 = 3
2 x 3 = 6
3 x 3 = 9
4 x 3 = 12
5 x 3 = 15
6 x 3 = 18
7 x 3 = 21
8 x 3 = 24
9 x 3 = 27
10 x 3 = 30

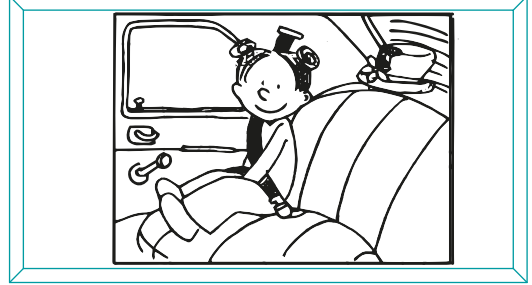
1 x 2 = 2
2 x 2 = 4
3 x 2 = 6
4 x 2 = 8
5 x 2 = 10
6 x 2 = 12
7 x 2 = 14
8 x 2 = 16
9 x 2 = 18
10 x 2 = 20

Etkinlik: Aşağıdaki görsellerin güvenli yolculuk için önemini yazınız.



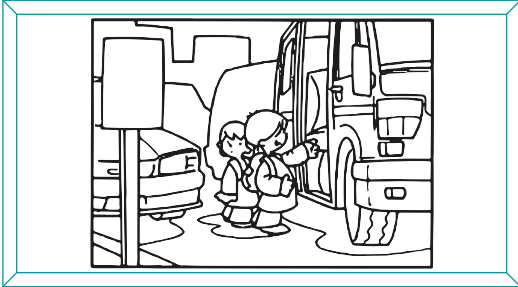
.....

.....



.....

.....



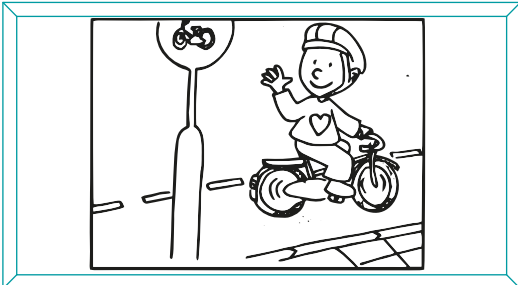
.....

.....



.....

.....



.....

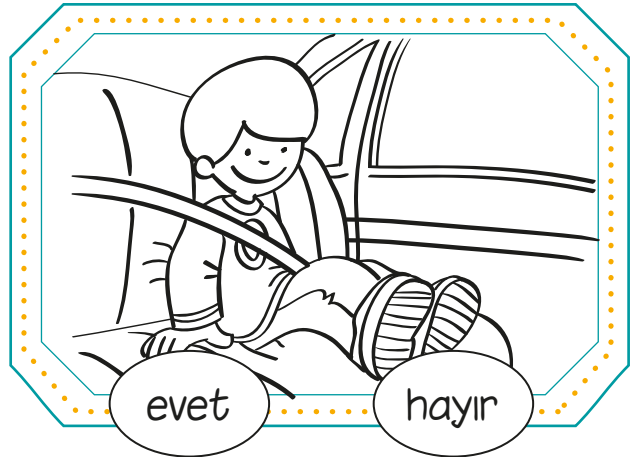
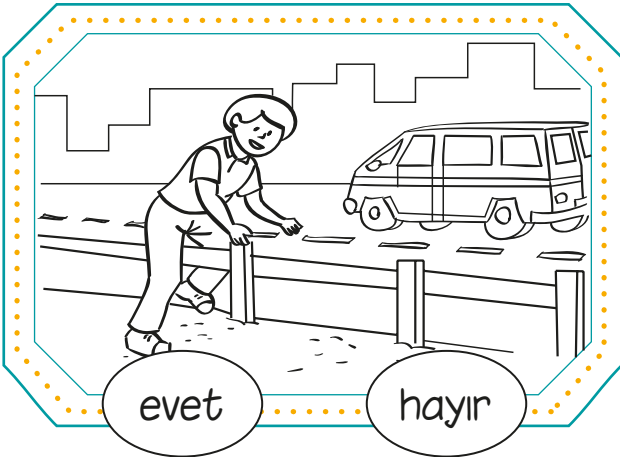
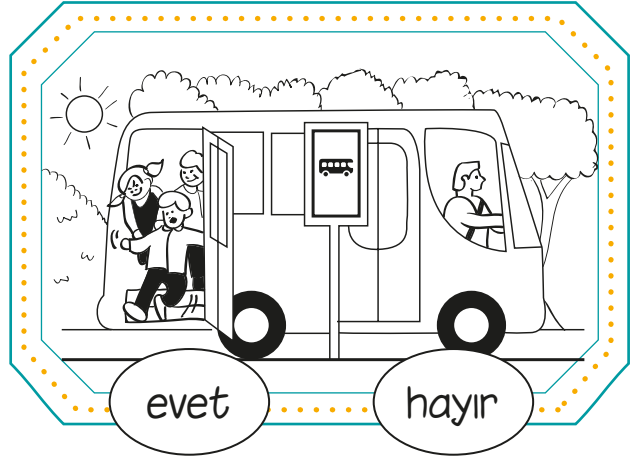
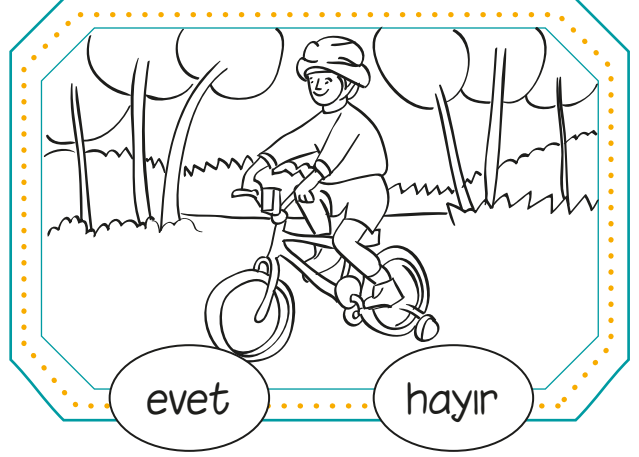
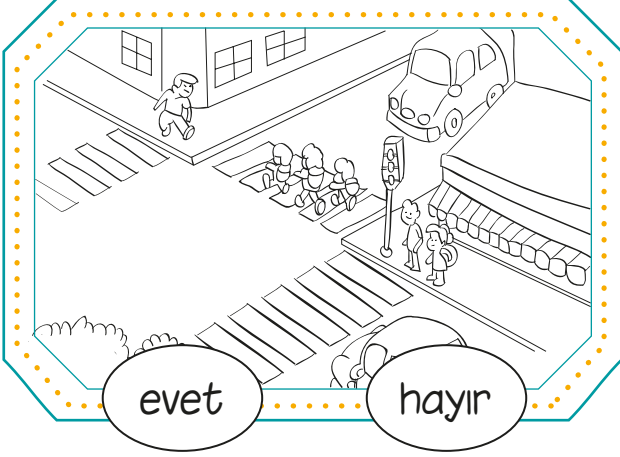
.....



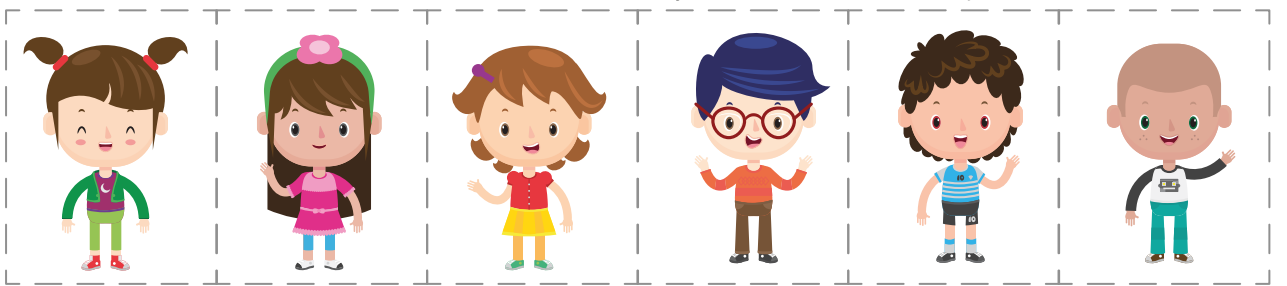
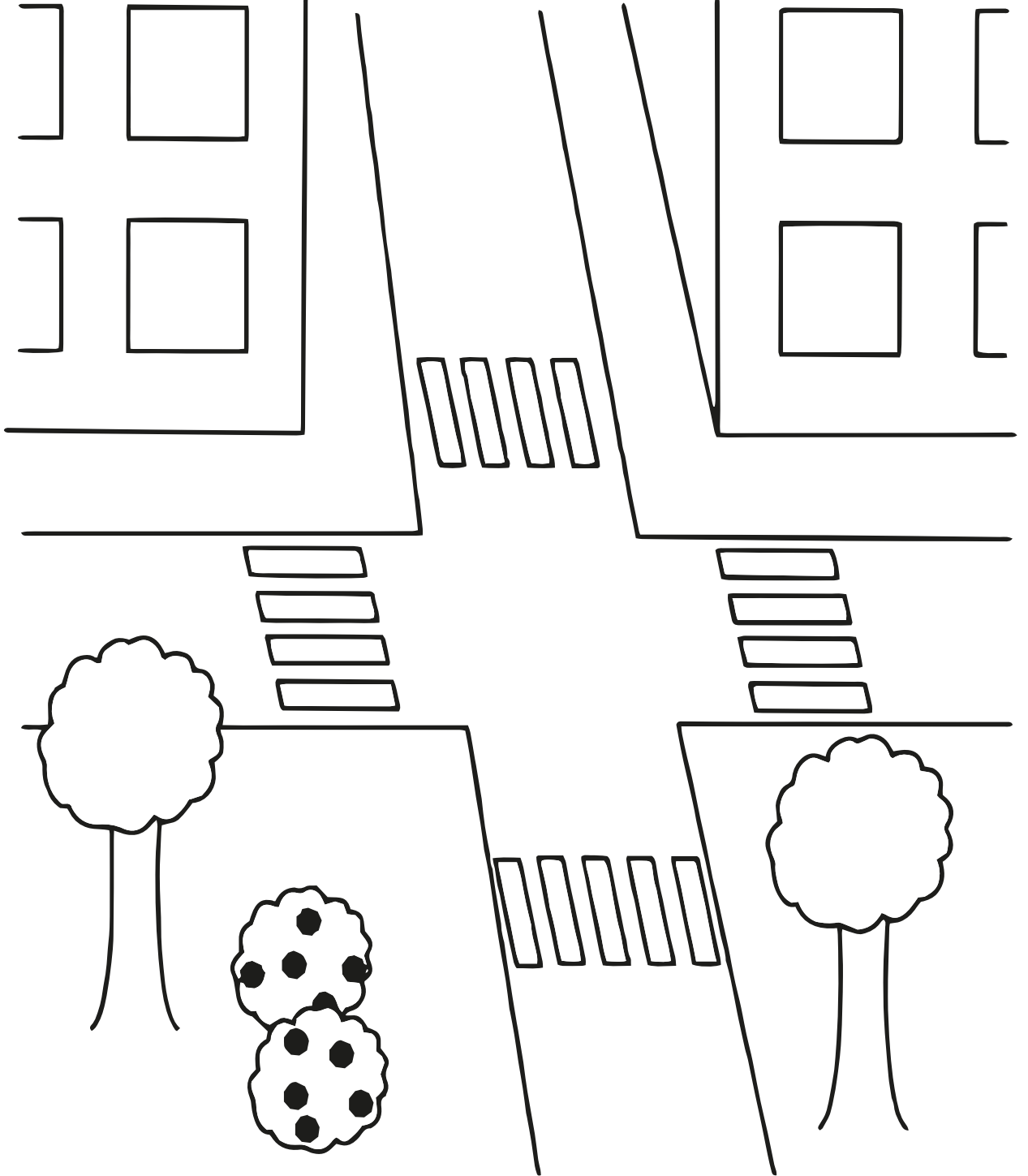
.....

.....

Etkinlik: Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Görsellerde güvenli alanlarda "evet", güvensiz alanlarda "hayır"ı işaretleyiniz.



Etkinlik: Aşağıdaki görselde güvenli yollara insanları kesip yapıştırınız. Trafik levha ve ışıkları da çizebilirsiniz.



Etkinlik: Görsellerin altına doğru ve yanlış davranışları açıklayınız.



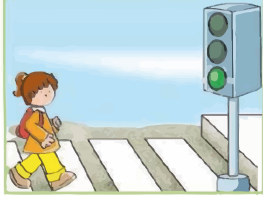
.....

.....



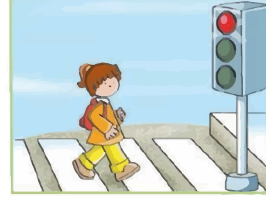
.....

.....



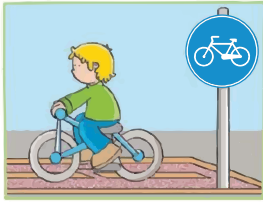
.....

.....



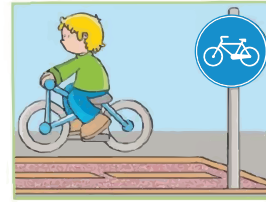
.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

Etkinlik: Görseldeki olayları kısaca yazınız. Boyayınız.



.....

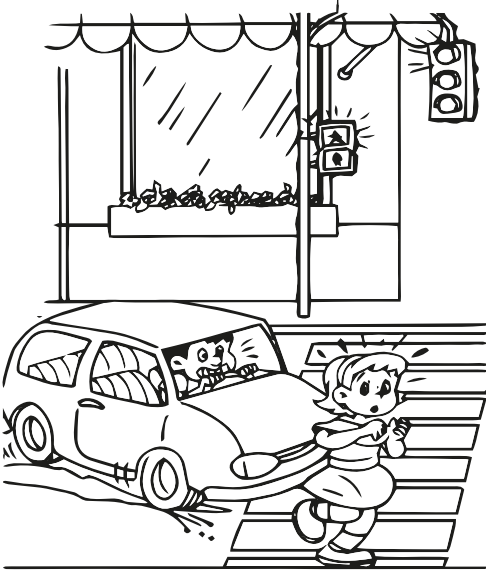
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Etkinlik: Doğru ve güvenli davranış yapan çocukları içine alınız.

Etkinlik: Yanlış ve güvensiz davranış yapan çocukları içine alınız.

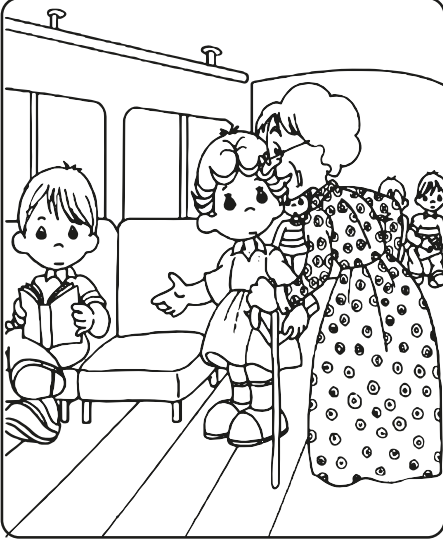


Etkinlik: Doğru ve güvenli davranış yapan çocukları içine alınız.

Etkinlik: Yanlış ve güvensiz davranış yapan çocukları içine alınız.



Etkinlik: Görsellerdeki kişilere trafikte nasıl yardımcı olabilirsiniz? Açıklayınız.



.....

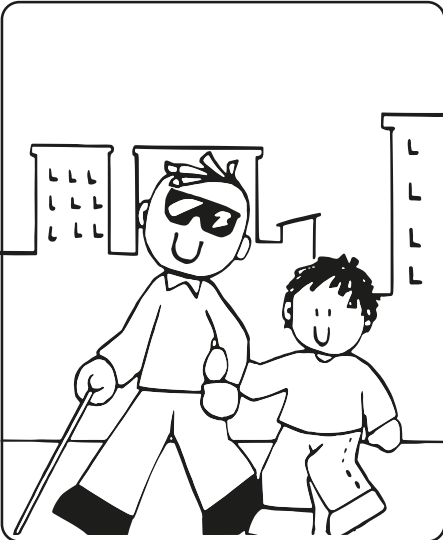
.....

.....

.....

.....

.....



.....

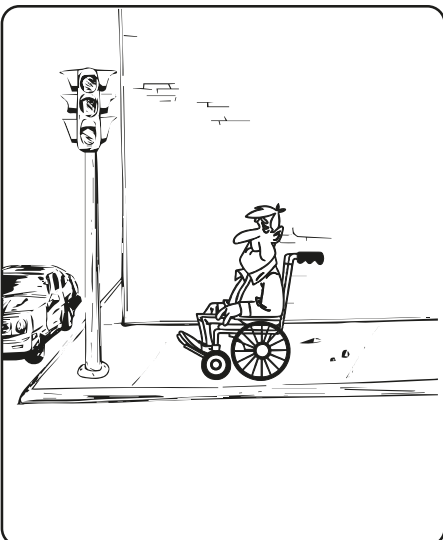
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

MINİK KUŞ

Minik kuş, bir ağacın dalına konmuştu. Neşeyle ötüp duruyordu. Tavşan çok merak etmişti.

- Minik kuş, neden böyle neşeyle ötüyorsun, diye sordu.

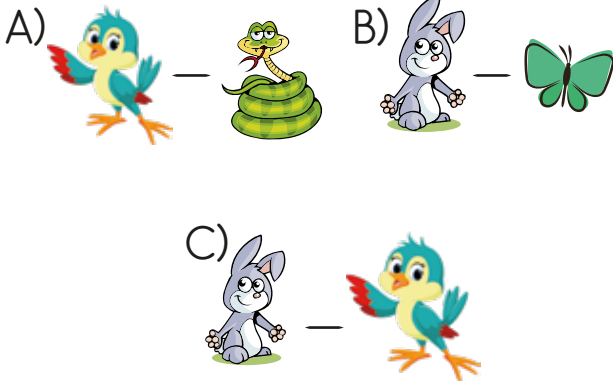
Minik kuş:

- Çünkü bugün kardeşim oldu. Çok mutluyum. Ona daldan dala uçmayı öğreteceğim, dedi.

Aşağıdaki ilk üç soruyu yukarıdaki metne göre yanıtlayınız?

1. Minik kuş nereye konmuştur?
A) Bacanın üstüne konmuştu.
B) Taşın üstüne konmuştu.
C) Bir ağacın dalına konmuştu.

2. Yukarıdaki metinde geçen hayvanlar hangileridir?



3. Minik kuş niçin çok mutluymuş?
A) Kardeşi olduğu için mutluymuş.
B) Arkadaşı olduğu için mutluymuş.
C) Uçmayı öğrendiği için mutluymuş.

4.



Görseldeki çocuk hakkında ne söyleyebiliriz?


- A) Yaramazlık yapıyor.
B) Dinleyerek öğreniyor.
C) Yaparak yaşayarak öğreniyor.

5.

Ak akçe gün içindir.

Yukarıdaki atasözünü tamamlayan kelimenin eş anlamlısı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) beyaz
B) siyah
C) para

6.  Sakla samanı gelir zamanı.

Rüya



Balık baştan kokar.

Masal



Ağzı kulaklarına varmak.

Toprak

Yukarıdaki çocuklardan hangisi deyim kullanmıştır?



Toprak



Masal



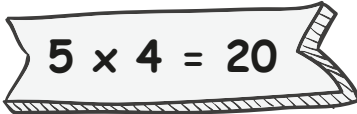
Rüya

7. Aşağıdaki işlemlerden hangisinin sonucu yanlıştır?

A) $3 \times 2 = 6$

B) $7 \times 3 = 24$

C) $5 \times 5 = 25$

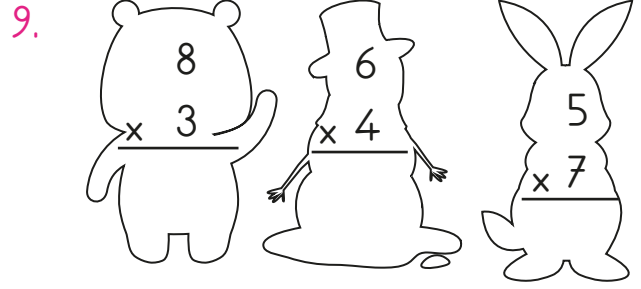
8.  Yandaki çarpma işleminin

sonucunu, 2 ile hangi sayıyı çarparsak bulabiliriz?

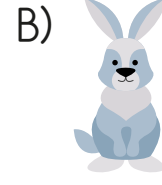
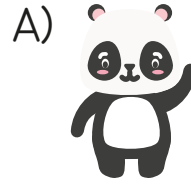
A) 10

B) 7

C) 9

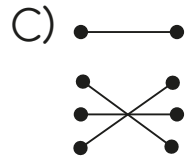
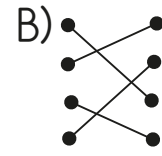
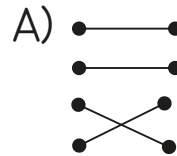


Yukarıdaki çarpma işlemlerinden hangisinin sonucu farklıdır?

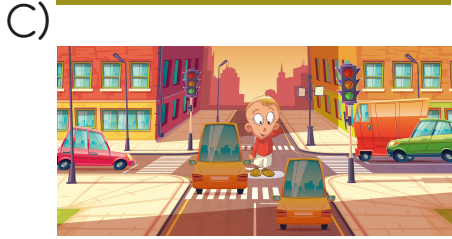
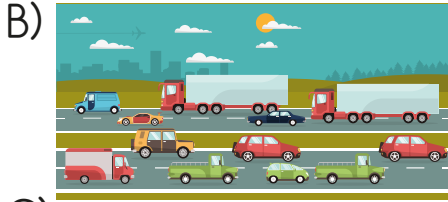


10. $9 \times 3 \cdot \cdot 27$
 $7 \times 5 \cdot \cdot 16$
 $3 \times 8 \cdot \cdot 24$
 $4 \times 4 \cdot \cdot 35$

Yukarıdaki çarpma işlemleriyle sonuçlarını eşleştirdiğimizde hangi şekil ortaya çıkar?



11. Aşağıdakilerden hangisi karşıdan karşıya geçerken güvenli geçiştir?



12. İnmek için aracının durmasını beklememize gerek yoktur.
 Servis araçlarında ayakta yolculuk edebiliriz.
 Arabadan dışarıya doğru sarkabiliriz.

Yukarıdaki ifadelerden doğru olanlara "D" yanlış olanlara "Y" yazdığımızda hangi şık ortaya çıkar?

- A) Y Y D
 Y Y Y
 D Y Y

13. Toplu taşıma araçlarında kimlere yer verilmelidir?

- A) Hamile kadınlara
B) Arkadaşlarımıza
C) Eşyalarımıza

14. Aşağıdakilerden hangisi karşıdan karşıya geçerken güvenli yollar-dan değildir?

- A) Yaya geçidi
B) Üst geçit
C) Araçlarla dolu ana yol

15. Aşağıdakilerden hangisi yolculuk sırasında yapılması doğru davranıştır?

- A) Serviste ayakta dururum.
B) Arabaya binince emniyet kemerimi bağlarım.
C) Araç tam durmadan inerim.